

## AMG – internes Curriculum Englisch Jg. 5/1

Die folgenden Übersichten weisen **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) für das jeweilige Halbjahr aus. Es sollen alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten."

<b>Projektarbeit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster "Me &amp; my friends" oder</li> <li>• In a shop: Rollenspiel</li> </ul>	<b>Kommunikative Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, Weg/Ort, etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache Arbeitsnotizen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte (u.a. Dialoge)</li> </ul>	<b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schuljahresbeginn: Unterrichtsreihe "My new school" (→ Deutsch / Klassenlehrer/in)</li> </ul>
<b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys, Bristol – Kinder in GB</li> <li>• <b>Werte...:</b> Rollenspiele (britischer Alltag)</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext, über Gewohnheiten sprechen, über Datum, Tageszeiten, Verwandtschaftsverhältnisse sprechen, Haus/Zimmer beschreiben</li> </ul>	<b>Jg. 5:</b> <b>1. Halbjahr</b>  Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR <sup>1</sup>  <i>English G21 A1, Units 1-3:</i> At school At home Sports & hobbies  <sup>1</sup> GeR: Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen	<b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Intonation von Fragen und Aufforderungen, muttersprachliche Einschläge selbst wahrnehmen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> <i>classroom discourse</i> (Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, <i>classroom phrases</i>), Farben, Zahlen bis 100, alphabet Verwandtschaft, Hobbys</li> <li>• <b>Grammatik:</b> personal pronouns, Imperative, Pluralbildung, simple present, possessive determiners, s-Genitiv, Fragebildung und Verneinung, adverbs of frequency, erste Grammatikregeln aufstellen</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Gefühl für Regelmäßigkeit</li> </ul>
<b>Leistungsfeststellungen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeiten: 3</li> <li>• Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (Mindmaps, Texte mit Wortbildern)</li> </ul>	<b>Methodische Kompetenzen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> selektiv</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten / Vokabelkartei, Tabellen, Mindmaps)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Rollenspiel</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen, Vokabeln nachschlagen</li> </ul>	<b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schüler stellen <i>stories, rhymes, songs</i> etc. aus ihrem EU an der Grundschule vor</li> <li>• Hörfassungen der LB-Texte</li> <li>• Website <a href="http://www.EnglishG.de">www.EnglishG.de</a></li> <li>• DVD-Filmsequenzen zum LB: Out and About 1</li> </ul>

AMG – internes Curriculum Englisch Jg. 5/2

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dossier "Adventure stories"</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- in Alltagssituationen personen-bezogene Informationen / Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, Weg/Ort, etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen</li> <li>- Ergebnisse präsentieren</li> <li>- ein Gedicht vortragen</li> </ul> </li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache Arbeitsnotizen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte wie Tagebucheinträge, kleine Gedichte</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abenteuer- und Geistergeschichten (→ Deutsch)</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Geburtstagsfeier, Einkaufen, Sehenswürdigkeiten</li> <li>• <b>Werte...:</b> szenisches Lesen, Geburtstagsfeier,</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Einkaufen, Stadtführung</li> </ul>	<p><b>Jg. 5:</b></p> <p><b>2. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR</p> <p><i>English G21 A1, Units 4-6:</i> Party, party School: not just lessons Bristol: Great place for kids</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Aussprache erschließen, Satzmelodie</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Ordinalzahlen, Monate, Mengenangaben, Urlaub, Tiere</li> <li>• <b>Grammatik:</b> present progressive, personal pronouns (object), Mengenangaben, simple past, this/that, Satzstellung in Nebensätzen</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Regelmäßigkeitengrundlegender Laut-Buchstabenverbindungen</li> </ul>
<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Klassenarbeiten</li> <li>• Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (Wortfelder ergänzen, Kollokationen), Dialoge,</li> <li>• Kontrolle der Aussprache am Ende des Schuljahrs (Vorlesen eines bekannten Textes, Alltagsdialog)</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> selektives HV</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten / Vokabelkartei, Tabellen, Mindmaps), Notizen machen</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Rollenspiel</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen</li> </ul>	<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörfassungen der LB-Texte</li> <li>• DVD Out and About 1</li> <li>• Website <a href="http://www.EnglishG.de">www.EnglishG.de</a></li> </ul>

AMG – internes Curriculum Englisch Jg. 6/1

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Kleidung</b> (fashion show) oder</li> <li>• <b>Shopping:</b> in a clothes shop oder</li> <li>• <b>Pets – a dossier</b></li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> Adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, darstellendes lautes Lesen, einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kurze zusammen-hängende Texte über vertraute Themen (z.B. Tiere), Berichte über Modeschau</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit <b>Lernsoftware</b></li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Urlaubsaktivitäten zu Hause u. unterwegs, Taschengeld, Mode, Sendungen im Fernsehen, Schulalltag in GB, Umgang mit Tieren, Feste und Traditionen</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Einkaufen, ein Telefongespräch führen</li> </ul>	<p><b>Jg. 6:</b></p> <p><b>1. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p><i>English G 21 A2, Units 1-3:</i></p> <p>UK: School Shopping/clothes Animals</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Classroom discourse</li> <li>• <b>Grammatik:</b> questions with question words as subject, possessive pronouns, comparison of adjectives, will-future, conditional sentences (I), adverbs of manner, comparison of adverbs,</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Kontinuierliches Rechtschreibtraining</li> </ul>
<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Klassenarbeiten</li> <li>• regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</li> <li>• Vorlesewettbewerb</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, true/false statements), Scanning</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Text(elemente) auswendig vortragen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte, Bildbeschreibung</li> <li>• <b>Umgang mit Texten / Medien:</b> Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen,</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder, mind maps</li> </ul>	<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmsequenzen zum Lehrwerk</li> <li>• DVD: Out and About 2</li> <li>• Website <a href="http://www.EnglishG.de">www.EnglishG.de</a></li> <li>• The Radio Bristol Road Show</li> </ul>

AMG – internes Curriculum Englisch Jg. 6/2

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen einer Broschüre über eine Region/Stadt (optional)</li> <li>• Römer oder Kelten in Großbritannien (optional)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung:</b> adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Film-ausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, Telefongespräche und Spielszenen verfolgen, Rollenspiel, kurze Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Postkarte, e-mail oder Brief schreiben, Texte für eine Broschüre schreiben</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bericht</b> (→ Deutsch)</li> <li>• Broschüren über Sehenswürdigkeiten erstellen</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b> UK: exemplarisches Wissen über eine Region, über Gesundheit und Empfindungen sprechen, etwas bestellen, nach dem Weg fragen, Weg beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Werte:</b> andere Sichtweisen erproben (Rollenspiel, Figureninterview)</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Einen Konflikt lösen, mit dem Arzt sprechen, Orientierung in der Stadt</li> </ul>	<p><b>Jg. 6:</b></p> <p><b>2. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p><i>English G 21 A2 Units 4-6:</i> UK: in town Wales, Neuseeland</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Aussprache- und Intonations-muster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Classroom discourse</li> <li>• <b>Grammatik:</b> present perfect, relative clauses, question tags, contact clauses, indirect speech, past progressive, conditional clauses (II), auxiliaries: mustn't, needn't</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Kontinuierl. Rechtschreibtraining</li> </ul>
<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 Klassenarbeiten</li> <li>• regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> selektives HV</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen, an einem Gespräch teilnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten / Vokabel-kartei, Tabellen, Mindmaps), Überschriften finden</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> topic sentences, marking up a text, structuring a text</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen</li> </ul>	<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmsequenzen zum Lehrwerk DVD: Out and About 2</li> <li>• Website <a href="http://www.EnglishG.de">www.EnglishG.de</a></li> <li>• The Radio Bristol Road Show</li> <li>• Wallace &amp; Gromit</li> </ul>

AMG – internes Curriculum Englisch Jg. 7/1

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>"English and Computing"</b> (Internetrecherche und Dossier, z.B. Sportarten in den USA)</li> <li>• Present your favourite sports team, Orkney Islands</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> Diskussionen / Streitgespräche, Telefonnachrichten</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten, Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Sachverhalte / Fakten darstellen, kreatives Schreiben (u.a. Geschichten ergänzen)</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sportarten in den USA</b> (→ Sport, Baseball)</li> <li>• <b>Argumentieren und Streitgespräche führen</b> (⇒ Deutsch)</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Sport /aktuelle kulturelle Ereignisse, Beziehungsprobleme in Familie und peer group, Geschichte / sightseeing (London, Manchester)</li> <li>• <b>Werte...:</b> Rollenbilder und Klischees – Disabled sports star (Perspektivwechsel und szenisches Spiel)</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Museumsbesuch, Telefongespräch</li> </ul>	<p><b>Jg. 7:</b></p> <p><b>1. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR</p> <p><i>English G 21 A3 Units 1-3 + text files:</i> The world of sport Places in the UK, Scotland, London) Family &amp; friends</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> längere Texte singgestaltend laut lesen, word / sentence stress</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> sports, history, computing &amp; telephoning, arguments &amp; conflicts, describing people</li> <li>• <b>Grammatik:</b> talking about the future, past perfect, basic modal auxiliaries &amp; substitutes, defining relative clauses, conditional clauses, reflexive / emphatic pronouns</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Wortbausteine als Rechtschreibhilfe (compounds)</li> </ul>
<p><b>Leistungsfeststellungen: Klassenarbeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 (erste Orientierung an den Testformaten der LSE 8)</li> <li>• Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> reading for gist / detail</li> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> Diskussionen verstehen und führen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Texte strukturieren (z.B. notes, 'W'-questions), Textüberarbeitung (z.B. connectives)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Internetrecherche und Textverarbeitung (kleines Dossier)</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wörterbucharbeit(zweisprachiges Wörterbuch)</li> </ul>	<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD-Filmsequenzen:</li> <li>• Radio Chester</li> </ul>

AMG – internes Curriculum Englisch Jg. 7/2

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Life in Canada</li> <li>• Music in my life</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> small talk, Buch- / Film-empfehlungen, bildgestützte Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>• <b>Leseverstehen und Schreiben:</b> Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsbericht, Werbetexte, Reiseempfehlung)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Sprachmittlung auf Reisen</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ZEUS: Artikel für Zeitungen</li> <li>• Aufbau von Jugendzeitschriften</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Mediennutzung in der Freizeit magazines, youth culture</li> <li>• <b>Werte...:</b> Vorurteile / Klischees in den Medien</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> travelling and small talk, Höflichkeitsformeln</li> </ul>	<p><b>Jg. 7:</b></p> <p><b>2. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A2 mit geringen Anteilen von B1 des GeR (bsd. im rezeptiven Bereich)</p> <p><i>English G 21 A3, Units 4-5 + text files:</i> Canada A teen magazine</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> Regionale Aussprachevarianten des BE</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Medien, regions and travel, false friends, Hilfe geben und annehmen, sich entschuldigen</li> <li>• <b>Grammatik:</b> Aktiv – Passiv, abstract nouns / Artikel</li> <li>• <b>Orthographie:</b> eigene Fehlerschwerpunkteerkennen und bearbeiten</li> <li>• teenager talk</li> </ul>
<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klassenarbeiten: 3,</li> <li>• Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen (z.B. cloze texts)</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <p><b>Leseverstehen:</b> skimming and scanning, Textmarkierungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> listening for gist and detail</li> <li>• <b>Sprechen und Schreiben:</b> Texte strukturieren, Modelltexte nutzen</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> presentation skills</li> </ul>	<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation "My favourite book or film"</li> <li>• English magazine "Sport" etc.</li> <li>• Radio Chester</li> </ul>

AMG – internes Curriculum Englisch Jg. 8/1

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Songs</b> (optional)</li> <li>• <b>American History</b> (optional)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen):</b> Argumentieren, Diskutieren, Smalltalk</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> narrativen Texten wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Zusammenhängendes Sprechen:</b> Präsentationen vorstellen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Argumentieren</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internetrecherche</b></li> <li>• Umgang mit <b>Textverarbeitungsprogrammen</b></li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> New York, Immigranten in New York, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, Der amerikanische Westen</li> <li>• <b>Werte:</b> Vorurteile und Klischees erkennen</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Restaurant</li> </ul>	<p><b>Jg. 8:</b></p> <p><b>1. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR mit einigen Anteilen aus B1</p> <p><i>English G 21 A3</i> Units 1-3 + text files: USA: New York City School The West</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> US-amerikanische Aussprache verstehen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> AE vs. BE</li> <li>• <b>Grammatik:</b> present/past perfect progressive, auxiliaries, passive voice</li> <li>• <b>Orthographie:</b> AE vs. BE</li> </ul>
<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 <b>Klassenarbeiten</b> (eine KA in enger Orientierung an den Testformaten der LSE 8; mündliche Prüfung statt 3. KA möglich)</li> <li>• regelmäßige <b>Überprüfung sprachlicher Mittel</b></li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Diskutieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (Texte ergänzen)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren:</li> <li>• Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch</li> </ul>	<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <p><b>Radiosendungen</b> (Lehrer-CD)</p>

AMG – internes Curriculum Englisch Jg. 8/2

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Energy</b> (optional)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen, Sprechen:</b> Wünsche und Erwartungen</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Texten (z.B. Zeitungsartikel) wesentliche Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> creative writing (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, eigene Geschichte schreiben)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internetrecherche</b></li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> USA: Leben in der <i>peer group</i>, <i>outdoor sport</i>, Einblick in kulturelle Ereignisse (Film), exemplarisches Wissen über eine Region</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Situationsbezogenes Sprechen (Register)</li> </ul>	<p><b>Jg. 8:</b></p> <p><b>2. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen aus B1</p> <p><i>English G 21 A4, Units 4-5 + text files</i></p> <p>USA: Grand Canyon (Outdoor Adventure) California</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> US-amerikanische Aussprache verstehen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> AE vs. BE</li> <li>• <b>Grammatik:</b> non-defining relative clauses</li> <li>• AE vs. BE</li> </ul>
<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 <b>Klassenarbeiten</b> plus <b>LSE 8</b></li> <li>• regelmäßige <b>Überprüfung sprachlicher Mittel</b></li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Leseverstehen:</b> globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Filmrezension, fiktionaler Text)</li> <li>• <b>Sprechen:</b> Diskutieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch</li> </ul>	<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <p><b>Broschüren</b> (optional)</p>

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <p><b>Australia</b> (Projekt mit landeskundlichem Schwerpunkt)</p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-Sehverstehen:</b> Filmsequenzen (Figuren, setting, Handlung)</li> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> einfache förmliche Pro- und Kontra-Diskussionen, Schwierigkeiten überwinden, Arbeitsergebnisse präsentieren</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Sachtexte, narrative und einfache poetische Texte (Jugendliteratur, Kurzgeschichten), Stellenanzeigen, Firmenprofile</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Inhalt / Form einfacher literarischer Texte kommentieren, kreatives Schreiben (narrative Texte umformen), Stellungnahme, Lebenslauf, Bewerbungsbriefe, formale Briefe</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Stellenprofile, Website-Informationen übermitteln</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <p><b>Australien</b> (→ Erdkunde, Politik)</p>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen:</b> Austauscherfahrungen, Schul-leben in Australien, Aborigines and human rights / youth cultures and juvenile problems</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Werte...:</b> Kulturvergleich Australien, Perspektivwechsel, Problemlösungsstrategien</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b></li> <li>• sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen im Ausland</li> </ul>	<p><b>Jg. 9:</b></p> <p><b>1. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe B1 des GeR</p> <p><b>Berufswahl, Australien &amp; Zukunftsperspektiven</b> Australia, Young people's plans and expectations – The road ahead English G 21, Bd. A5, U 1,2 + text files</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln / sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> singgestaltendes Lesen</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> Stellungnahme und Argumentation, relationships, Australian English, colloquialisms / slang, elementares Vokabular zur Textbeschreibung</li> <li>• <b>Grammatik: Vertiefung infinitive, gerund, tenses, language awareness</b></li> <li>• <b>Orthographie:</b> Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen (word formation)</li> </ul>
<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 2,</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> grundlegende Strukturen</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör- und Leseverstehen:</b> detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention</li> <li>• <b>Sprechen und Schreiben:</b> Techniken der Textproduktion und -überarbeitung, Umwandlungen literarischer Texte</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Filmausschnitte beschreiben (Sprache, Bild und Ton), zentrale Elemente einer Kurzgeschichte erkennen, Erzähltexte in Dialoge verwandeln, Geschichten ergänzen, Figureninterviews</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Materialbeschaffung, Projektarbeit in Englisch presentation skills (Gruppenarbeitsergebnisse)</li> </ul>	<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmsequenzen aus <b>Rabbit-Proof Fence</b></li> <li>• Auszüge aus James Moloney, <b>Angela</b> (optional)</li> </ul>

AMG – internes Curriculum Englisch Jg. 9/2

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <p>Teenage communication</p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör- und Sehverstehen:</b> different text types (interviews, radio programmes) / analyses of paintings, photos, cartoons</li> <li>• <b>Sprechen:</b> an einer Diskussion teilnehmen, Kurzvortrag</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Rede, poetische Texte, Kurzgeschichte</li> <li>• <b>Schreiben:</b> kreatives Schreiben (poetry, songs) / book / film reviews</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Alltagsgespräche, formale Texte</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <p><b>Politische Systeme, Wahlkampf</b> (⇒ Politik)</p>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <p><b>Orientierungswissen:</b> democracy in the UK and USA / civil disobedience – peaceful resistance / careers: interests</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Werte...:</b> Stereotypen / Klischees in den Medien</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> chatrooms across cultures / kulturspezifische Konventionen in Begegnungssituationen</li> </ul>	<p><b>Jg. 9:</b></p> <p><b>2. Halbjahr</b></p> <p>Kompetenzstufe B1 des GeR</p> <p><b>Political involvement / Teen world</b></p> <p>English G 21, Bd. A5, U 3,4 + text files</p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachl. Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> eine einfach strukturierte freie Rede angemessen realisieren</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> politics, jobs and application, Präsentationswortschatz</li> <li>• <b>Grammatik:</b> Vertiefung ⇒ active/passive, participles, reported speech, modals, conditional clauses</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen (word formation)</li> </ul>
<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Klassenarbeiten:</b> 2;</li> <li>• <b>Überprüfung sprachlicher Mittel:</b> Wortschatz (conversation gambits)</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen:</b> globales HV</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> detailliertes LV</li> <li>• <b>Sprechen:</b> presentations, interviews, discussions</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Sach- und Gebrauchstexte als Modelltexte</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> zentrale Elemente / rhetorische Mittel in Reden erkennen</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> presentation skills, e-learning, self-assessment</li> </ul>	<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <p>Ausschnitte aus <b>Dokumentarfilmen / Reportagen / TV Nachrichten</b></p>