

## Beispiel für ein Curriculum im Fach Französisch für die Klasse 6

<p><b><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></b></p> <p>Grundlage: <i>Découvertes</i> ( neu), Bd. 1</p> <p><b>Orientierungswissen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit ⇒ L. 1, 2, 3, 4 (kursorisch), 6 (kursorisch)</li> <li>• <b>Ausbildung/Schule</b> Schul- und Unterrichtsalltag in Frankreich L. 1, 4 (kursorisch)</li> <li>• <b>Gesellschaftliches Leben</b> L. 7 ⇒ un anniversaire en France</li> <li>• <b>Regionen</b> Plateau «Bonjour la France» L 5 ⇒ Paris (kursorisch) L 7 ⇒ le Nord</li> </ul> <p><b>Werte, Haltungen und Einstellungen:</b> z.B. Depardieu (L.5), BD (L.7)</p> <p><b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> z.B. fête d'anniversaire (L. 7), l'école (L. 1), ....</p>	<p><b><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></b></p> <p><b>Wortschatz:</b> Themengebundener Wortschatz zu ⇒ Person, Familie, Freunde, Freizeitverhalten, Sport, Wohnort (Stadt, Viertel, Straße, Haus, Wohnung) ⇒ Schule (Gebäude, Räumlichkeiten, Lehrer, Fächer) ⇒ Berufe, Verkehr(-smittel), Uhrzeit, Länder (substantifs/adjectifs) ⇒ <b>elementarste</b> Mittel des discours en classe</p> <p><b>Grammatik:</b> ⇒ Bildung einfacher Aussage- und Fragesätze; bejaht und verneint ⇒ Satzstruktur: sujet – prédicat – complément d'objet (in)direct ⇒ Pronominalisierung (Subjektfunktion) ⇒ le déterminant (défini/indéfini, singulier/pluriel) ⇒ l'adjectif possessif, qualificatif (accord) ⇒ temps : présent + futur composé / mode : impératif ⇒ adverbes de quantité ⇒ chiffres (1 – 1.000) ⇒ verbes: _er ; avoir+être ; _re (lire, écrire, prendre) + _oir (modal)</p> <p><b>Orthographie:</b> elementare Laut-Schriftkombinationen -</p> <p><b>Aussprache / Intonation</b> Grundlegende Aussprache- und Intonationsmuster</p>	<p><b><u>Methodische Kompetenzen:</u></b></p> <p><b>Hör-Hör-Sehverstehen und Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Üben und Anwenden des <b>Hör-/Hörsehverstehens und Leseverstehens</b> unter regelmäßiger Nutzung der Möglichkeiten des Lehrwerks, z.B.: Vorspielen/Mitlesen/Vorlesen der Lektionstexte, Hörverstehensübungen (auch die Standardaufgaben), <i>Jeu de sons</i> , Chansons, etc...</li> </ul> <p><b>Sprechen und Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Üben und Anwenden der <b>Sprechfertigkeiten</b> in kommunikativen Alltagssituationen, orientiert am Lehrwerk</li> <li>- Üben und Anwenden der <b>Schreibfertigkeit</b> mittels: Selbstpräsentation, einfacher Bildbeschreibungen, Erzählen einfacher Bilder Geschichten, Umgestaltungsaufgaben, Erstellen von kurzen Mails, SMS, etc</li> </ul> <p><b>Umgang mit Texten und Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globales und selektives Textverstehen</li> <li>- Textsortenverständnis (page Internet, plan de ville, de métro)</li> <li>- einfache Textproduktion (savoir écrire une carte, savoir se présenter, présenter un ami, son école etc)</li> <li>- grundsätzliche Fehlervermeidungsstrategie</li> </ul> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erlernen von Wortschatz : Vokabelnetz, Memorierungstechnik, Worterschließungstechniken</li> <li>- Revisions- und Tandemübungen</li> <li>- Auto-contrôle / Auto-évaluation</li> </ul>
<p><b><u>Schriftliche Leistungsüberprüfung und –bewertung</u></b></p> <p><b>Drei Klassenarbeiten pro Halbjahr</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mischung von geschlossenen, halboffenen (offenen) Aufgabentypen (textgebundene freiere Textproduktion)</li> <li>- eine mündliche Leistungsüberprüfung anstelle einer schriftlichen Arbeit möglich</li> </ul> <p><b>Wortschatzüberprüfungen</b></p> <p><b>Ringheftüberprüfung (Herbst-/ Winter-/ Osterferien)</b></p>	<p><b><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hörverstehen und Hörsehverstehen:</b> Verstehen einfacher Äußerungen, Hörtexte und kurzer Filmausschnitte</li> <li>- <b>An Gesprächen teilnehmen:</b> Verständigung in einfachen Alltagssituation und elementaren Klassensituationen</li> <li>- <b>Zusammenhängendes Sprechen :</b> Wiedergabe einfacher persönlicher Erfahrungsbereiche (Personen, Orte, Ereignisse)</li> <li>- <b>Leseverstehen:</b> Informationsentnahme aus kurzen einfachen Texten zu vertrauten Themen</li> <li>- <b>Schreiben :</b> schriftliche Fixierung von Unterrichts- und Lernergebnissen , Verfassen einfachster Alltagstexte</li> <li>- <b>Sprachmittlung:</b> sinngemäßes Übertragen von einfachen Informationen und Äußerungen in der jeweils anderen Sprache</li> </ul>	<p><b><u>Konsequenzen / Notwendigkeit aus KLP / Freiräume</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Führen eines Ringheftes mit den Rubriken             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wortschatz</li> <li>- Grammatische Strukturen</li> <li>- Lerntechniken</li> <li>- Texte</li> </ul> </li> <li>2. Integration der Neuen Technologien             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Austausch Internetadressen ⇒ „Systemverwalter“</li> <li>- Nutzung der Software / Sprachenlehrraum</li> <li>- Filmsequenzen, Clin d'oeil (⇒ Paris)</li> </ul> </li> <li>3. Einsatz des <i>Cahier d'activités</i> (als Ergänzung zum Übungsteils im Schülerbuch) weitgehend in häuslicher Arbeit ⇒ Plateauphasen (s.Lehrbuch)</li> <li>4. Delf-Prüfung A1</li> </ol>

