

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmüller-Gymnasium für das Homeschooling im Unterrichtsfach Französisch  
Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 7 (G 8)

Die Unterrichtsvorhaben 1-4, die sich durch die Lektionen des Lehrwerks „Découvertes Band 2“ ergeben, wurden im normalen Präsenzunterricht durchgeführt (s. schulinternes Curriculum).

Unterrichtsvorhaben	UV 5	UV 6	UV 7
<b>Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk</b>	<b>Lektion 5</b> Thema : <i>Une semaine à Arcachon</i>	<b>Lektion 6</b> Thema: <i>Notre journal: Les médias et moi</i>	<b>Lektion 7</b> Thema: <i>On peut toujours rêver</i>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Urlaubserlebnisse in Arcachon verstehen (Lesen und Hören) und wiedergeben</li> <li>- eigene Interessen / Reiseprojekte ausdrücken</li> <li>- über die eigenen Osterferien berichten</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einübung: indirekte Rede und Frage</li> <li>- Einübung: direkte Objektpronomen</li> <li>- Anwendung des <i>passé composé</i> beim Nacherzählen der Urlaubserlebnisse</li> </ul> <p>z. B. eine Email an Alex' Freundin Marie verfassen, in der die Urlaubserlebnisse zusammengefasst werden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Themen einer französischen Schülerzeitung verstehen</li> <li>- Texte zum Thema Internet, Musik, Film etc. erschließen</li> <li>- über seine eigene Internetnutzung, seinen Musikgeschmack (z.B. Lieblingsband vorstellen) berichten</li> </ul> <p>-</p> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thematisches Vokabular (Musik, Internet, Film, Fernsehen und Comic)</li> <li>- die Adjektive <i>beau/ nouveau /vieux</i></li> <li>- die Verben auf -ir (sortir)</li> <li>- die Verben <i>recevoir</i> und <i>devoir</i></li> </ul> <p>z. B. Präsentation einer Band, eines Lieblingsfilms</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Ereignisse und Probleme während der <i>fête du sport</i> verstehen (Hör- und Leseverstehen)</li> <li>- eine Zusammenfassung überprüfen bzw. selbst schreiben</li> <li>- Träume, Wünsche und Projekte vorstellen</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung und Erweiterung des Wortschatzes Sportarten</li> <li>- Die Verben <i>ir</i> (choisir)</li> <li>- die indirekten Objektpronomen <i>lui/leur</i></li> </ul> <p>z.B. E-Mail an Austauschschüler über das Sportfest (<i>Fête du sport</i>) schreiben, Problemgespräche führen</p>
<b>Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben</b>	Einzelarbeit, Partnerarbeit und/oder Gruppenarbeit mit Austausch über (Video-)Telefonie, Einführung neuer Redemittel und Strukturen mithilfe von Audioaufnahmen und Videos		
<b>Form der Ergebniskontrolle</b>	Musterlösung wird zur Verfügung gestellt, Abgabe der erstellten Produkte als private (Audio-)Nachricht (schul.cloud), Vorstellung der Ergebnisse bzw. Abgabe selbstgeschriebener Texte via Schulcloud und Korrektur durch Lehrkraft.		
<b>Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben</b>	Ca. 5 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mind. wöchentlich.	Ca. 4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mind. wöchentlich.	Ca. 5 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mind. wöchentlich.

Weitere Anmerkungen:

- Die Ausführungen unter dem Punkt Ergebniskontrolle sind variabel. Es ist aber darauf zu achten, verschiedene - vor allem digitale und interaktive - Formen einzusetzen und die Leistung der Schüler/innen regelmäßig zu überprüfen. Dies gilt auch insbesondere für die Kompetenz Sprechen.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Zeitrahmen sind ungefähre Angaben und können durch die Lehrperson individuell angepasst werden.

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmüller-Gymnasium für das Homeschooling im Unterrichtsfach Französisch  
**Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 8 (G 8)**

Die Unterrichtsvorhaben 1-3A, die sich durch die Lektionen des Lehrwerks „Découvertes Band 3“ ergeben, wurden im normalen Präsenzunterricht durchgeführt (s. schulinternes Curriculum).

Unterrichtsvorhaben	UV 5	UV 6	UV 7
<b>Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk</b>	<b>Lektion 3B</b> Thema : <i>La porte s'ouvre</i>	<b>Lektion 4</b> Thema : <i>Bon séjour à Tours</i>	<b>Lektion 5</b> Thema : <i>Bienvenue en Francophonie</i> <b>Alternativ : Lektüre &amp; Lesetagebuch (vgl. S. 2)</b>
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Beschreibung eines Berufsbildes verstehen (Leseverstehen)</li> <li>○ Aussagen über die Arbeit verstehen (Hörverstehen)</li> <li>○ Über Berufe sprechen (Sprachpraxis)</li> <li>○ Über einen Arztbesuch sprechen und auf Deutsch Besonderheiten des französischen Gesundheitssystems wiedergeben können (Sprachmittlung)</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vokabular zu Berufen und Berufswahl</li> <li>○ Einübung der Relativpronomen <i>ce qui</i> und <i>ce que</i></li> <li>○ Anwendung der reflexiven Verben im <i>Passé composé</i> (mit Besonderheiten der Angleichung)</li> </ul> <p><b>z. B.</b> ein Wortnetz zum Thema Arbeiten/Beruf erstellen, einem Hörtext wesentliche Informationen entnehmen, ein Berufsfeld beschreiben</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Stadt Tours und ihre Umgebung kennenlernen (Landeskunde)</li> <li>○ Eine Radiodurchsage <b>oder</b> den Tagesablauf eines Austauschpartners wiedergeben (Hörverstehen, Sprachmittlung)</li> <li>○ Ein Besuchsprogramm verfassen (Schreibkompetenz)</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wortschatz zum Wetter</li> <li>○ Das <i>Futur simple</i> in Bildung und Anwendung</li> <li>○ Wiederholung der betonten Personalpronomen</li> <li>○ Die Steigerung des Adjektivs</li> </ul> <p><b>z. B.</b> bei einem Schüleraustausch mündlich kommunizieren und dabei verschiedene Sprachregister ausprobieren und anwenden (z.B. Umgangssprache)</p>	<p><b>In der modular aufgebauten Lektion wählen die SuS ein frankophones Land aus und bearbeiten das entsprechende Modul; am Schuljahresende werden die Ergebnisse im Rahmen eines online-Museumsrundgangs (z.B per Videokonferenz) präsentiert.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informationen zu einem frankophonen Land heraussuchen und Notizen machen: Québec, Marokko, Burkina Faso <b>oder</b> Neukaledonien (Recherchieren)</li> <li>○ Ein Bild beschreiben (Sprachpraxis)</li> </ul> <p><b>Sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wortschatz zu Geographie und Natur</li> <li>○ Die Pronomen <i>y</i> und <i>en</i></li> <li>○ Die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i></li> <li>○ Die Steigerung des Adverbs</li> </ul> <p><b>z.B.</b> einen Text über ein unbekanntes Land schreiben</p>
<b>Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben</b>	Einzelarbeit, Partnerarbeit und/oder Gruppenarbeit mit Austausch über (Video-)Telefonie, Einführung neuer Redemittel und Strukturen mithilfe von Audioaufnahmen und Videos		
<b>Form der Ergebniskontrolle</b>	Musterlösung wird zur Verfügung gestellt, Abgabe der erstellten Produkte als private (Audio-)Nachricht (schul.cloud), Vorstellung der Ergebnisse bzw. Abgabe selbstgeschriebener Texte via schul.cloud und Korrektur durch Lehrkraft.		
<b>Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben</b>	Ca. 2 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich.	Ca. 4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich.	Ca. 4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich.

**Weitere Anmerkungen:**

- Die Ausführungen unter dem Punkt Ergebniskontrolle sind variabel. Es ist aber darauf zu achten, verschiedene – vor allem digitale und interaktive – Formen einzusetzen und die Leistung der Schüler/innen regelmäßig zu überprüfen. Dies gilt auch insbesondere für die Kompetenz Sprechen.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Zeitrahmen sind ungefähre Angaben und können durch die Lehrperson individuell angepasst werden.
- ALTERNATIV kann die Lehrkraft den SuS eine Auswahl von Lektüren zum Kauf empfehlen. Die SuS führen ein Lesetagebuch und bearbeiten mindestens eine kreative Aufgabe zum Buch (z.B. Quatrième de couverture/alternatives Ende schreiben/Bild oder Fotocollage anfertigen).
- Z.B. passend zu Découvertes Band 3
  - ⇒ Krystelle Jambon: *Entre père et fils* (Klett 978-3-12-591818-4) – € 5,95 (Konflikt zwischen Vater und Sohn und seine Lösung)
  - ⇒ Mfa Kera: *Fatou Rama* (Klett 978-3-12-591814-6) – € 8,95 (Geschichte eines Mädchens im Sénégal, das umziehen muss und im Kindermädchen Fatou eine Freundin findet)
  - ⇒ Hervé Mestron : *Souçons* (Klett 978-3-12-592072-9) – € 7,80 (kompletter Roman zu Lektion 2 des Lehrbuchs: Diebstahl in der Klasse)

## Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3	UV 4
<b>Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk</b>	<b>France – Allemagne: Quelle histoire! Les Français et moi</b> Découvertes 4 Série jaune (Unité 3 – Atelier B)	<b>France aller – retour. La lecture et moi</b> Découvertes 4 Série jaune (Module 1+)		
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	Klischees verstehen und erkennen Kommunikative Kompetenz: Umfrageergebnisse verstehen und weitergeben (Lesen und Sprachmittlung) Sprachkompetenz: Fragen mit qui est-ce qui usw.	Wie kann man sich zwischen verschiedenen Kulturen verständigen? Kommunikative Kompetenz: Dialog aus Perspektive einer Romanfigur schreiben, e-mail schreiben, Die Fortsetzung einer Geschichte verstehen (Hören) Methodenkompetenz: Stilebenen erkennen Sprachkompetenz: Wortbildung Verb -> Nomen, passé simple erkennen, Gérondif, das Passiv		
<b>Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben</b>	Einzelarbeit	Einzelarbeit, falls möglich auch Partnerarbeit		
<b>Form der Ergebniskontrolle</b>	Z. B.: Vorstellung der Ergebnisse als Sprachnachricht oder im Videochat, Abgabe der erstellten Produkte (zum Beispiel: Schicken / Einsammeln von Berichten) Selbstkontrolle (SB und CdA Plateau und	Z. B.: Vorstellung der Ergebnisse als Sprachnachricht oder im Videochat, Abgabe der erstellten Produkte (zum Beispiel: Schicken / Einsammeln von Berichten) Selbstkontrolle (SB Bilan und CdA Plateau und		

	révisions), wöchentliche Musterlösungen	révisions), wöchentliche Musterlösungen		
<b>Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben</b>	3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich	6 Wochen		

**Weitere Anmerkungen:**

- Die Reihenfolge, in der die Unterrichtsvorhaben unterrichtet werden, wird durch die Lehrperson festgesetzt.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Ergebniskontrolle sind variabel. Es ist aber darauf zu achten, verschiedene - vor allem digitale und interaktive - Formen einzusetzen und die Leistung der Schüler/innen regelmäßig zu überprüfen.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Zeitrahmen sind ungefähre Angaben und können durch die Lehrperson individuell angepasst werden.

**Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe EF 2019/2020**

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3	UV 4
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk				<b>Etudier ou/et travailler</b> Dt. und fr. Zeitungsartikel, Videoclips, Blogbeiträge und <i>Auberge espagnole</i>
Inhaltliche Schwerpunkte				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ein Bewerbungsgespräch führen</li> <li>• Den eigenen Lebenslauf vorstellen</li> <li>• Futur-, Konditionaltempora und Infinitiv-, Partizipialkonstruktionen</li> <li>• Internationale Studien, Möglichkeiten im Arbeitsleben und Angebote der EU</li> <li>• Vokabular zum Feld Arbeit, Praktikum, Studium, Traumberuf etc.</li> </ul>
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben				Einzelarbeit, Partnerarbeit oder Gruppenarbeit per Jitsi
Form der Ergebniskontrolle				Simulation einer mündlichen Prüfung per Jitsi als Ersatz für schriftliche Klausur (z.B. Bewerbungsgespräch), Abgabe der schriftlichen Aufgaben, Vorstellung der Ergebnisse in Jitsi
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben				8 Wochen, wöchentliche Kontrolle ggf. unterstützt durch Jitsi Konferenzen bis zu zwei Mal pro Woche

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmüller-Gymnasium für das Homeschooling im Unterrichtsfach Französisch

**Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe EF 2020/2021**

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3	UV 4
<b>Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk</b>	<b>Ma vie, mes amis et les autres</b> Découvertes 5 Passerelles, Horizons Gesamtband und Basisdossier <i>Les jeunes</i> , Jugendbücher und Spielfilme, Chansons			
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analytische Texterschließungsstrategien</li> <li>• Internetrecherche zu Künstlerbiographien</li> <li>• Einen Blogbeitrag verfassen</li> <li>• Inhalte in einer Sprachmittlung adressatengerecht wiedergeben</li> <li>• Gérondif, Infinitivkonstruktionen, Subjonctif présent</li> <li>• Vokabeln zum Thema Familie, Freundschaft, Liebe, Emotionen, Schulsystem etc.</li> </ul>			
<b>Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben</b>	Einzelarbeit, Partnerarbeit oder Gruppenarbeit per Jitsi			
<b>Form der Ergebniskontrolle</b>	Abgabe der schriftlichen Aufgaben, Vorstellung der Ergebnisse in Jitsi, mögliche schriftliche Probeklausur			
<b>Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben</b>	8 Wochen, wöchentliche Kontrolle ggf. unterstützt durch Jitsi Konferenzen bis zu zwei Mal pro Woche			





Albert-Martmüller-Gymnasium