

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmüller-Gymnasium für das Homeschooling im Unterrichtsfach Spanisch
Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 8

| Unterrichtsvorhaben | UV 1 | UV 2 | UV 3 |
|--|---|--|--|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Lektion I (Lehrwerk: Encuentros) Thema: ¡Hola! & Bienvenido a Salamanca | Lektion II Thema: Mi mundo | Lektion III Thema: ¿Qué hora es? |
| Inhaltliche Schwerpunkte | <ul style="list-style-type: none"> - Sich begrüßen und verabschieden - Sich selbst & andere vorstellen - Sagen, woher man kommt und welche Sprachen man spricht - Die eigene Stadt vorstellen - Fragen und sagen, wie es jdm./einem geht/ wie einem etwas gefallen hat - Nach der Bedeutung von Wörtern fragen <p>Sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der bestimmte Artikel (Singular/Plural) - Singular und Plural des Substantivs - Das Verb <i>ser</i> - Subjektpronomen - Fragewörter: ¿qué?, ¿cómo?, ¿quién/es?, ¿(de) dónde? - Verben auf <i>-ar, -er, -ir</i> - Einfache Verneinung mit <i>no</i> - Besonderheiten der span. Orthografie (<i>ñ, ll</i>, Akzente) & span. Satzzeichen <p>z. B. in einem Chat/ einem/r Austauschschüler/in etwas über sich erzählen/ sich vorstellen</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Alter, Adresse und Telefonnummer angeben - über die eigene Familie sprechen - sagen, wo etwas liegt oder steht - das eigene Zimmer beschreiben <p>Sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possesivbegleiter - Verben: <i>tener, estar, hay und hacer</i> - Die Präpositionen des Ortes - <i>de + el -> del, de la</i> - Adjektive (Formen/Gebrauch) - Der unbestimmte Artikel - Verben mit Vokalwechsel - <i>e -> ie: querer, pensar, preferir</i> - Die Präposition <i>con: conmigo, contigo</i> - Das direkte Objekt (Personen) mit <i>a</i> <p>z. B. Kurzvortrag „Vorstellen eines/r Mitschülers/Mitschülerin“ (Themen: Zimmer, Familie, Lieblingsmusik, etc.); Kurzvortrag oder schriftliche/digitale Präsentation lateinamerikanischer Musiker/Bands</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Nach der Uhrzeit fragen und sie angeben - Vorschläge zur Freizeitgestaltung machen und darauf reagieren - Sich verabreden - Einen Grund erfragen und angeben - Fragen und sagen, wann man/jd. Geburtstag hat - Zum Geburtstag gratulieren - Jdn. Beschreiben - Den Tagesablauf beschreiben <p>Sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Verben <i>ir</i> und <i>venir</i> - Die Präposition <i>a: al/ a la</i> - Fragepronomen: ¿adónde?, ¿por qué?, ¿cuándo? - Begründung mit <i>porque</i> - Verben mit Vokalwechsel <i>o -> ue</i> - Modalverben: <i>querer, tener que, poder</i> - Reflexive Verben <p>z.B. E-Mail an Austauschschüler über Tagesablauf schreiben</p> |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit, Partnerarbeit und/oder Gruppenarbeit mit Austausch über (Video-)Telefonie, Einführung neuer Redemittel und Strukturen im Videochat bzw. mithilfe von Audioaufnahmen | | |
| Form der Ergebniskontrolle | Musterlösung wird zur Verfügung gestellt, Abgabe der erstellten Produkte als private (Audio-)Nachricht (schul.cloud), Vorstellung der Ergebnisse bzw. Besprechung einer Musterlösung im Videochat (verstärkter Einsatz von Videokonferenzen zu Beginn des Anfängerunterrichtes), Präsentation der Ergebnisse in einem Padlet, usw. | | |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | Ca. 5 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mind. wöchentlich. | Ca. 5 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mind. wöchentlich. | Ca. 5 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mind. wöchentlich. |

| Unterrichtsvorhaben | UV 4 | UV 5 |
|--|---|--|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Lektion IV Thema: <i>Mi vida de cada día</i> | Lektion V Thema: <i>Padre e hijos</i> |
| Inhaltliche Schwerpunkte | <ul style="list-style-type: none"> - Über Schule, Stundenplan, Schulfächer und Noten sprechen - Gemütszustände ausdrücken - Über Hobbys sprechen - Sagen, was einem (nicht) gefällt - Aufforderungen formulieren - Schmerzen ausdrücken <p>Sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>desde... hasta...</i> - Die indirekten Objektpronomen - Die Verben: <i>dar, gustar, jugar, doler und saber</i> - <i>estar</i> + Adjektiv - <i>buen, mal</i> - <i>mucho/-a, poco/-a</i> - <i>también, tampoco</i> - Personalpronomen mit Präpositionen (<i>a mí...</i>) - Der bejahte Imperativ <p>z.B. Blog schreiben über Schulalltag/ Vorlieben und Abneigungen zu Freizeitaktivitäten; Kurzvortrag halten (Vorlieben und Abneigungen eines/r Mitschülers/Mitschülerin vorstellen)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Das Aussehen von Personen beschreiben - Über Kleidung sprechen - Kleidung kaufen und nach dem Preis fragen - Telefonieren - Sagen, was jemand gerade macht - Einen Rat geben - Aussagen wiedergeben <p>Sprachliche Mittel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativsatz mit <i>que</i> - <i>qué – cuál/es</i> - Demonstrativbegleiter und -pronomen (<i>este/ese</i>) - Verbalperiphrase: <i>acabar de</i> + Infinitiv - <i>estar + gerundio</i> - Verben: <i>decir</i> und <i>conocer</i> - Verben mit Vokalwechsel <i>e -> i</i> - Indirekte Rede und Frage (Präsens) - Direkte Objektpronomen <p>z.B. Dialog (evtl. als Audioaufnahme/ Präsentation in Videokonferenz) zu einem Kleidungskauf für ein bestimmtes Event</p> |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit, Partnerarbeit und/oder Gruppenarbeit mit Austausch über (Video-)Telefonie, Einführung neuer Redemittel und Strukturen im Videochat bzw. mithilfe von Audioaufnahmen | |
| Form der Ergebniskontrolle | Musterlösung wird zur Verfügung gestellt, Abgabe der erstellten Produkte als private (Audio-)Nachricht (schul.cloud), Vorstellung der Ergebnisse bzw. Besprechung einer Musterlösung im Videochat, Präsentation der Ergebnisse in einem Padlet, usw. | |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | Ca. 5 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mind. wöchentlich. | Ca. 5 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mind. wöchentlich. |

Weitere Anmerkungen:

- Die Ausführungen unter dem Punkt Ergebniskontrolle sind variabel. Es ist aber darauf zu achten, verschiedene - vor allem digitale und interaktive - Formen einzusetzen und die Leistung der Schüler/innen regelmäßig zu überprüfen. Dies gilt auch insbesondere für die Kompetenz Sprechen.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Zeitrahmen sind ungefähre Angaben und können durch die Lehrperson individuell angepasst werden.

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 9

| Unterrichtsvorhaben | UV 1 | UV 2 | UV 3 |
|--|---|---|--|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Encuentros 3000 Tomo 1 Unidad 6 <i>Thema: Colombia</i> | Encuentros 3000 Tomo 1 Unidad 7 <i>Thema: De viaje por España</i> | Encuentros 3000 Tomo 2 Unidad 1 <i>Thema: Mallorca – antes y hoy</i> |
| Inhaltliche Schwerpunkte | <p>Kommunikatives: ein Land vorstellen Himmelsrichtungen erzählen von Erlebtem reagieren auf Gesprächsbeiträge Projekte vorstellen bewerten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Zahlen ab 100 <i>Pretérito Indefinido</i> Temporalsätze mit <i>cuando</i> Ausdrücke mit <i>hace..</i> <i>Antes/después de + Infinitiv</i></p> <p>Interkulturelles/Landeskunde: <i>El español de Colombia</i> <i>El Golombiao</i></p> <p>Methodische Schwerpunkte: monologisches Sprechen; selektives Lesen</p> | <p>Kommunikatives: nach dem Weg fragen und Wegbeschreibung über Pläne und Vorhaben sprechen Postkarte/Brief schreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Ordinalzahlen bis 10 <i>futuro inmediato (ir a + Inf.)</i> <i>todo/-a</i> <i>no..nunca/nada/nadie</i> angehängte Pronomina (<i>dime, dale</i> etc.) Jahreszeiten und Wetter</p> <p>Interkulturelles/Landeskunde: <i>Fiestas en España</i> <i>Regiones españolas</i></p> <p>Methodische Schwerpunkte: schreiben; globales Lesen</p> | <p>Kommunikatives: Mengenangaben über Regionen sprechen erzählen und berichten von früher Dinge vergleichen hervorheben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Zahlen ab 1000 <i>Preterito Imperfecto</i> <i>Imperfecto VS Indefinido</i> Steigerung der Adjektive und Adverbien <i>aquel, sin embargo, tanto/-a</i></p> <p>Interkulturelles/Landeskunde: <i>Comunidades autónomas</i> Honorificum: <i>Don/Doña</i> <i>Siesta</i></p> <p>Methodische Schwerpunkte: monologisches/dialogisches Sprechen</p> |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit, Partnerarbeit und/oder Gruppenarbeit mit Austausch über Schul.Cloud-Chat und/oder (Video-)Telefonie | | |
| Form der Ergebniskontrolle | Musterlösung wird zur Verfügung gestellt, Abgabe der erstellten Produkte als private (Audio-)Nachricht (Schul.Cloud), Vorstellung der Ergebnisse bzw. Besprechung einer Musterlösung im Videochat, usw. | | |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 3-4 Wochen, Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich | 3-4 Wochen, Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich | 4-5 Wochen, Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich |

| Unterrichtsvorhaben | UV 4 | UV 5 | Springervorhaben, falls noch Zeit ist |
|--|--|--|--|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Encuentros 3000 Tomo 2 Unidad 2 <i>Thema: Entre jóvenes</i> | Encuentros 3000 Tomo 1 Suplemento Cataluña und Tomo 2: Unidad 1B i.A./ Anímate <i>Thema: Cataluña y la España bilingüe</i> | Encuentros 3000 Tomo 2 Unidad 3 <i>Thema: Siente México</i> |
| Inhaltliche Schwerpunkte | <p>Kommunikatives: verbieten, beruhigen, sprechen über Lieblingsobjekte; Erwartungen, Wünsche, Gefühle, Vorhaben und seine Meinung äußern; auf Diskussionsbeiträge reagieren</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Imperativo</i> <i>Presente de Subjuntivo:</i> als verneinter Imperativ; nach Verben der Willens- und Gefühlsäußerung; unpersönliche Ausdrücke mit subj.; <i>no creo/pienso que</i> + subj. Possessivpronomina Adverbien auf <i>-mente</i> Verben: <i>encantar, parecer</i> Relativpronomen <i>lo que</i> Prozentzahlen</p> <p>Interkulturelles/Landeskunde: Hilfsprojekte in Spanien</p> <p>Methodische Schwerpunkte: Hörverstehen; dialogisches Sprechen</p> | <p>Kommunikatives: bestellen von Essen und Trinken vom vergangenen Tag erzählen vergleichen Lieblingsplätze beschreiben Reiseführer/-tagebuch erstellen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: <i>Pretérito Perfecto</i> <i>Perfecto VS Indefinido</i> <i>Steigerung der Adjektive und Adverbien (Wh)</i></p> <p>Interkulturelles/Landeskunde: <i>Barcelona y Cataluña</i> <i>Comunidades autónomas (Wh)</i> <i>El Catalán y la España bilingüe:</i> Regionalsprachen in Spanien; Verbreitung des Spanischen</p> <p>Methodische Schwerpunkte: Sprachmittlung Vorbereitung/Durchführung/Nachbereitung einer Kursfahrt (falls möglich)</p> | <p>Kommunikatives: Unternehmungen planen, Ratschläge geben und Vorschläge machen; Reiseindrücke schildern; Alltag beschreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Realer Konditionalsatz mit <i>si podrias/podríamos/me te gustaría</i> + Inf. <i>Adjetivos con ser/estar</i> <i>expresiones con por</i> <i>Ojalá (que)</i> + Subj. <i>El superlativo absoluto</i> Doppeltes Objektpronomen im Satz <i>alguno/-a und ninguno/-a</i></p> <p>Interkulturelles/Landeskunde: <i>Lenguas de México</i> <i>El Día de los Muertos</i> <i>Los diminutivos</i> <i>La rica cocina de México</i></p> <p>Methodische Schwerpunkte: Lesen, Schreiben</p> |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit, Partnerarbeit und/oder Gruppenarbeit mit Austausch über (Video-)Telefonie | | |
| Form der Ergebniskontrolle | Musterlösung wird zur Verfügung gestellt, Abgabe der erstellten Produkte als private (Audio-)Nachricht (schul.cloud), Vorstellung der Ergebnisse bzw. Besprechung einer Musterlösung im Videochat, usw. | | |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 4-5 Wochen, Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich | 3 Wochen, Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich | 4-5 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich |

Weitere Anmerkungen:

- Die Ausführungen unter dem Punkt Ergebniskontrolle sind variabel. Es ist aber darauf zu achten, verschiedene - vor allem digitale und interaktive - Formen einzusetzen und die Leistung der Schüler/innen regelmäßig zu überprüfen. Dies gilt auch insbesondere für die Kompetenz Sprechen.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Zeitrahmen sind ungefähre Angaben und können durch die Lehrperson individuell angepasst werden.

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe EF neu einsetzend

| Unterrichtsvorhaben | UV 1 | UV 2 | UV 3 |
|--|---|---|---|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Kapitel I <i>Thema: ¡Hola!</i> | Kapitel II <i>Thema: Mi gente y mi barrio</i> | Kapitel III <i>Thema: ¡Me gusta!</i> |
| Inhaltliche Schwerpunkte | <p>Sprechen: zusammenhängendes: Auskunft über sich selbst und andere geben</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster</p> | <p>Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</p> <p>Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, <i>ser/ estar/ hay</i></p> <p>z.B.: Die eigene Familie und den Wohnort in einer E-Mail beschreiben.</p> | <p>Sprechen: Auskunft über das Aussehen, Vorlieben und Abneigungen geben</p> <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche über Vorlieben und das Aussehen führen. z.B.: Dialog „en la tienda de ropa“</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über Grundinventar sprachlicher Mittel zum Themenvokabular „Freizeitbeschäftigung“, „Kleidung und Farben“ und „Aussehen“, <i>gustar, Gerundio, Demonstrativbegleiter, Relativpronomen</i></p> <p>z.B.: für einen spanischsprachigen Tandempartner ein Portrait von sich selbst oder jemand anderes entwerfen.</p> |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit, Partnerarbeit und/oder Gruppenarbeit mit Austausch über (Video-)Telefonie | | |
| Form der Ergebniskontrolle | Musterlösung wird zur Verfügung gestellt, Abgabe der erstellten Produkte als private (Audio-)Nachricht (schul.cloud), Vorstellung der Ergebnisse bzw. Besprechung einer Musterlösung im Videochat, usw. | | |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 5 Wochen, Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich | 5 Wochen, Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich | 5 Wochen, Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich |

| Unterrichtsvorhaben | UV 4 | UV 5 | UV 5 |
|--|---|---|--|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Kapitel IV <i>Thema: El día a día</i> | Kapitel V <i>Thema: En Madrid</i> | Kapitel VI <i>Thema: Perú – un país andino</i> |
| Inhaltliche Schwerpunkte | <p>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</p> <p>Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: einen Zeitplan mit Aktivitäten erstellen und präsentieren</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Bejahter Imperativ, Futuro próximo: ir a+ Infinitiv, venir/ saber/ poder, das verb decir, reflexive Verben</p> | <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen, Wegbeschreibung, Lage / Zimmer / Wohnung beschreiben)</p> <p>Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</p> <p>Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. direkte Objektpronomen, Gruppenverben, Steigerung der Adjektive und Adverbien</p> <p>z.B.: einen individuellen Mini-Reiseführer für Austauschschüler /innen vorbereiten</p> | <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: über einfache Sachverhalte diskutieren und argumentieren</p> <p>Leseverstehen: einfache Sachtexte und Erfahrungsberichte (Tagebucheintrag, Brief, E-mail) mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen</p> <p>Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. indefinido, Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze), Einführung des imperfecto</p> <p>z.B.: Eine Region und ein Land in Lateinamerika vorstellen (Zeitleiste)</p> |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit, Partnerarbeit und/oder Gruppenarbeit mit Austausch über (Video-)Telefonie | | |
| Form der Ergebniskontrolle | Musterlösung wird zur Verfügung gestellt, Abgabe der erstellten Produkte als private (Audio-)Nachricht (schul.cloud), Vorstellung der Ergebnisse bzw. Besprechung einer Musterlösung im Videochat, usw. | | |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 6 Wochen, Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich | 9 Wochen, Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich | 5 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich |

Weitere Anmerkungen:

- Die Ausführungen unter dem Punkt Ergebniskontrolle sind variabel. Es ist aber darauf zu achten, verschiedene - vor allem digitale und interaktive - Formen einzusetzen und die Leistung der Schüler/innen regelmäßig zu überprüfen. Dies gilt auch insbesondere für die Kompetenz Sprechen.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Zeitrahmen sind ungefähre Angaben und können durch die Lehrperson individuell angepasst werden.