

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmüller-Gymnasium für das Homeschooling im Unterrichtsfach Politik/Wirtschaft

**Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 7**

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3	UV 4
<b>Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk</b>	<b>Welches sind die Fundamente unserer politischen Ordnung?</b> z.B. Westermann: <i>Politik/Wirtschaft entschlüsseln</i> 7/8, 2018.	<b>Was leistet der Markt? – Verbraucher und Märkte.</b> z.B. Westermann: <i>Politik/Wirtschaft entschlüsseln</i> 7/8, 2018.	<b>Ist die Erde noch zu retten? – Möglichkeiten und Chancen umweltgerechten Handelns.</b> z.B. Westermann: <i>Politik/Wirtschaft entschlüsseln</i> 7/8, 2018.	<b>Wie kann Integration gelingen? – Zuwanderer in Deutschland.</b> z.B. Westermann: <i>Politik/Wirtschaft entschlüsseln</i> 7/8, 2018.
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was macht einen Staat aus?</li> <li>- Wir leben in einem demokratischen Staat</li> <li>- Wir leben in einem Bundesstaat</li> <li>- Wir leben in einem Sozialstaat</li> <li>- Wir leben in einem Rechtsstaat</li> </ul> <p>z. B.: Erstellen einer Text-Bild-Collage, Recherchieren von Informationen, Verfassen eines Briefes, Erstellen eines Erklärfilms, Erstellen von Mindmaps</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marktmodelle</li> <li>- der „einfache Wirtschaftskreislauf“</li> <li>- Preisbildungsmechanismen</li> </ul> <p>z. B.: Entwickeln von Schaubildern, Recherchieren von Informationen, aktuelle Anwendungsbeispiele</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Was bedeutet Klimawandel?</li> <li>- Nachhaltiges Wachstum</li> <li>- Umweltgerechter Konsum</li> </ul> <p>z. B.: Verfassen von Leserbriefen, Auswertung von Statistiken, Entwicklung von Zukunftsszenarien</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einwanderungsland Deutschland</li> <li>- Was bedeutet Integration?</li> <li>- Integrationspolitik</li> <li>- aktuelle Herausforderungen</li> </ul> <p>z. B.: Auswertung von Statistiken und Grafiken, Erstellen eines Integrationsprojekts</p>
<b>Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben</b>	Einzelarbeit, kooperative Arbeitsformen via Videokonferenz oder Gruppen-Docs im Internet	Einzelarbeit, kooperative Arbeitsformen via Videokonferenz oder Gruppen-Docs im Internet	Einzelarbeit, kooperative Arbeitsformen via Videokonferenz oder Gruppen-Docs im Internet	Einzelarbeit, kooperative Arbeitsformen via Videokonferenz oder Gruppen-Docs im Internet
<b>Form der Ergebniskontrolle</b>	z. B.: Vorstellung der Ergebnisse im Videochat, Abgabe der erstellten Produkte	z. B.: Vorstellung der Ergebnisse im Videochat, Abgabe der erstellten Produkte	z. B.: Vorstellung der Ergebnisse im Videochat, Abgabe der erstellten Produkte	z. B.: Vorstellung der Ergebnisse im Videochat, Abgabe der erstellten Produkte
<b>Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben</b>	5 Wochen	5 Wochen	5 Wochen	5 Wochen

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmüller-Gymnasium für das Homeschooling im Unterrichtsfach Politik/Wirtschaft

**Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 9**

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3	UV 4	UV5
<b>Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk</b>	<b>Notfalls mit Gewalt?</b> (Politik & Co 9, Kapitel 2)	<b>Arbeit und Beruf im Wandel</b> (Politik & Co 9, Kapitel 5, 6)	<b>Sozialstaat in der Krise?</b> (Politik & Co 9, Kapitel 4)	<b>Wozu brauchen wir Europa?</b> (Politik & Co 9, Kapitel 7)	<b>(K)eine Hoffnung auf eine friedliche Welt?</b> (Politik & Co 9, Kapitel 8)
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Politischer Extremismus in Deutschland am Bsp. von Rechts- und Linksextremismus und Islamismus</li> <li>– Ist die FDGO in Gefahr?</li> <li>– Wie kann Radikalisierung verhindert werden?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Worauf müssen wir uns bei der Berufswahl einstellen?</li> <li>– Potentiale und Berufsbilder</li> <li>– Strukturwandel am Bsp. des Ruhrgebiets</li> <li>– Arbeit im 21. Jahrhundert</li> <li>– Beschäftigungsverhältnisse am Bsp. Homeoffice und Corona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gesetzliche Sozialversicherung</li> <li>– ALG I und Hartz IV</li> <li>– Strukturen und Herausforderungen des Sozialstaates und der Sozialpolitik am Bsp. Rente und demografischer Wandel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Alltag, Werte, Institutionen</li> <li>– Wirtschaftliche Integration</li> <li>– Herausforderungen: Beitritte und Austritt an den Bsp. Balkanstaaten und Brexit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Terrorismus im 21. Jahrhundert</li> <li>– Maßnahmen zur Terrorabwehr</li> <li>– NATO als „Weltpolizei“?</li> <li>– Vereinte Nationen – noch zeitgemäß?</li> </ul>
<b>Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben</b>	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit im Distanzlernen	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit im Distanzlernen	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit im Distanzlernen	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit im Distanzlernen	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit im Distanzlernen
<b>Formen der Ergebniskontrolle</b>	Vorstellung der Ergebnisse im (Video)chat; Abgabe der erstellten Produkte (digital/Sekretariat), Musterlösungen zur Selbstkontrolle	Vorstellung der Ergebnisse im (Video)chat; Abgabe der erstellten Produkte (digital/Sekretariat), Musterlösungen zur Selbstkontrolle	Vorstellung der Ergebnisse im (Video)chat; Abgabe der erstellten Produkte (digital/Sekretariat), Musterlösungen zur Selbstkontrolle	Vorstellung der Ergebnisse im (Video)chat; Abgabe der erstellten Produkte (digital/Sekretariat), Musterlösungen zur Selbstkontrolle	Vorstellung der Ergebnisse im (Video)chat; Abgabe der erstellten Produkte (digital/Sekretariat), Musterlösungen zur Selbstkontrolle
<b>Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben</b>	7 Wochen	7 Wochen	5 Wochen	5 Wochen	7 Wochen

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmüller-Gymnasium für das Homeschooling im Unterrichtsfach Sozialwissenschaften

**Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe EF**

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3
<b>Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk</b>	<b>Individuum und Gesellschaft</b> (Schroedel Kapitel 3)	<b>Marktwirtschaftliche Ordnung</b> (Schroedel Kapitel 1)	<b>Politische Strukturen und Prozesse</b> (Schroedel Kapitel 2)
<b>Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jugend,</li> <li>- Identitätsmodelle,</li> <li>- Sozialisationsinstanzen,</li> <li>- Gruppen,</li> <li>- soz. Rollen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Markt- vs. Planwirtschaft,</li> <li>- soziale vs. freie Marktwirtschaft,</li> <li>- Grundlagen der Gerechtigkeitstheorie,</li> <li>- Wettbewerbspolitik,</li> <li>- Zukunft der sozialen Marktwirtschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demokratietheorie (direkte vs. indirekte Demokratie, Identitäts- vs. Konkurrenztheorie),</li> <li>- Die Rolle der Parteien,</li> <li>- politische Strukturen und Prozesse,</li> <li>- Gefahren für die Demokratie und für die Grundrechte unter besonderer Berücksichtigung der Implikationen der Coronapandemie</li> </ul>
<b>Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben</b>	Distanzlernen, vereinzelter Präsenzunterricht je nach Pandemiesituation	Distanzlernen, vereinzelter Präsenzunterricht je nach Pandemiesituation	Distanzlernen, vereinzelter Präsenzunterricht je nach Pandemiesituation
<b>Form der Ergebniskontrolle</b>	Abgabe der erstellten Lösungen der Übungsaufgaben über die Schul.Cloud, digitale Diskussion der Ergebnisse, ggf. Vorstellung der Ergebnisse im Videochat, individuelles Feedback	Abgabe der erstellten Lösungen der Übungsaufgaben über die Schul.Cloud, digitale Diskussion der Ergebnisse, ggf. Vorstellung der Ergebnisse im Videochat, individuelles Feedback	Abgabe der erstellten Lösungen der Übungsaufgaben über die Schul.Cloud, digitale Diskussion der Ergebnisse, ggf. Vorstellung der Ergebnisse im Videochat, individuelles Feedback
<b>Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben</b>	11 Wochen	10 Wochen	12 Wochen

**Weitere Anmerkungen:**

- Die Reihenfolge, in der die Unterrichtsvorhaben unterrichtet werden, wird durch die Lehrperson festgesetzt.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Ergebniskontrolle sind variabel. Es ist aber darauf zu achten, verschiedene - vor allem digitale und interaktive - Formen einzusetzen und die Leistung der Schüler/innen regelmäßig zu überprüfen.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Zeitrahmen sind ungefähre Angaben und können durch die Lehrperson individuell angepasst werden.