

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2.1	UV 2.2	UV 3
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk	Frühe Kulturen und erste Hochkulturen (Forum Geschichte Band 1 G9 Kapitel 1 und 2)	Zusammenleben in den griechischen Poleis und im Imperium Romanum (Forum Geschichte Band 1 G9, Kapitel 3 und 4)	Zusammenleben in den griechischen Poleis und im Imperium Romanum (Forum Geschichte Band 1 G9, Kapitel 3 und 4)	Lebenswelten im Mittelalter (Herrschaft im Fränkischen und Heiligen Römischen Reich sowie Lebensformen in der Ständegesellschaft (Land, Burg, Kloster)) (Forum Geschichte Band 1 G9, Kapitel 5)
Inhaltliche Schwerpunkte	<p>Geschichte – Begegnungen mit der Vergangenheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Woher wissen wir etwas über die Vergangenheit? – Meine eigene Geschichte erforschen – Seit wann gibt es Menschen? – Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution: Altsteinzeit-Jungsteinzeit: Einschnitt oder Übergang? <p>Ägypten – eine frühe Hochkultur:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Warum „Hochkultur“?! (Gesellschaftsstruktur, Baukunst, Wirtschaft, Schrift, Totenkult, Götterglaube) 	<p>Lebenswelt griechische Poleis:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Demokratie des Kleisthenes und des Perikles - Modell für die moderne Demokratie? – Die Spiele in Olympia - sportliches oder religiöses Ereignis? – Spartaner und Athener - einfache Griechen oder Angehörige ihrer Polis? – Griechenland- die Wiege unserer Kultur? 	<p>Rom - vom Stadtstaat zum Weltreich</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rom: Vom Stadtstaat zum Weltreich - wie war das möglich? – Die römische Republik - Fortschritt gegenüber der griech. Polis? – Athen - Sparta -Rom - Chang'an: Wo lebt es sich am besten? – Von Caesar zu Augustus: von der Republik zum Kaiserreich – Die Ausbreitung des Christentums - Ursache für den Untergang des Römischen Reiches? <p>Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ist die römische „familia“ eine Familie? – Römer in der Provinz - 	<p>Formen politischer Teilhabe im Fränkischen und im Heiligen Römischen Reich</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Konkurrenz zwischen Kirche und Staat - Wer trägt den Sieg davon? – Karl der Große: „Vater Europas“? – Otto der Große: Herrscher im „Reich der Deutschen“? <p>Lebenswelten in der Ständegesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> – Klöster - Orte religiöser Abgeschiedenheit? – Grundherrschaft - nur eine Herrschaft über Grund und Boden? – Leben und Herrschen auf der Burg: Der Adel - Ideal und Wirklichkeit

			Freunde oder Feinde der einheimischen Bevölkerung?	
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit
Form der Ergebniskontrolle	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse in Partnerarbeit oder in Kleingruppen ggf. mit kriterienorientiertem Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse in Partnerarbeit oder in Kleingruppen ggf. mit kriterienorientiertem Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse in Partnerarbeit oder in Kleingruppen ggf. mit kriterienorientiertem Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse in Partnerarbeit oder in Kleingruppen ggf. mit kriterienorientiertem Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben	ca. 7 Wochen	ca. 7 Wochen	ca. 14 Wochen	ca. 8 Wochen

Weitere Anmerkungen:

- Aufgaben in der Zeit des Distanzlernens werden vorrangig produktions- und handlungsorientiert gestaltet.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Ergebniskontrolle sind variabel. Es ist aber darauf zu achten, verschiedene - vor allem digitale und interaktive - Formen einzusetzen und die Leistung der Schüler/innen regelmäßig zu überprüfen.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Zeitrahmen sind ungefähre Angaben und können durch die Lehrperson individuell angepasst werden.

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3	UV 4
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk	Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten (Forum Geschichte Band 2.1, Kapitel 1)	Neue Welten und neue Horizonte (Forum Geschichte Band 2.1, Kapitel 2)	Europa wandelt sich (Forum Geschichte Band 2.1, Kapitel 3)	Imperialismus und Erster Weltkrieg (Forum Geschichte Band 2.1, Kapitel 3)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> – Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u. a. Arabien) und Europa – Formen kulturellen Austauschs – weltweit: z. B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen, Kreuzzüge – Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime 	<ul style="list-style-type: none"> – Renaissance, Humanismus und Reformation – Europäer und Nicht-Europäer Entdeckungen und Eroberungen 	<ul style="list-style-type: none"> – Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen Absolutismus am Beispiel Frankreichs – Französische Revolution – Revolution in Deutschland 1848/1849 u. deutsche Einigung 1871 – Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel 	<ul style="list-style-type: none"> – Triebkräfte imperialistischer Expansion – Imperialistische Politik in Afrika und Asien – Großmacht-Rivalitäten – Merkmale des Ersten Weltkrieges
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit im Distanzlernen oder im vereinzelt Präsenzunterricht je nach Pandemiesituation	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit im Distanzlernen oder im vereinzelt Präsenzunterricht je nach Pandemiesituation	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit im Distanzlernen oder im vereinzelt Präsenzunterricht je nach Pandemiesituation	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit im Distanzlernen oder im vereinzelt Präsenzunterricht je nach Pandemiesituation
Formen der Ergebniskontrolle	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse über die Schul.Cloud ggf. mit kritierienorientiertem Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen,	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse über die Schul.Cloud ggf. mit kritierienorientiertem Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen,	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse über die Schul.Cloud ggf. mit kritierienorientiertem Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen,	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse über die Schul.Cloud ggf. mit kritierienorientiertem Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen,

	Diskussion im Chat	Diskussion im Chat	Diskussion im Chat	Diskussion im Chat
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben	ca. 3-4 Wochen	ca. 8 Wochen	ca. 15 Wochen	ca. 7 Wochen

Weitere Anmerkungen:

- Die Ausführungen unter dem Punkt Ergebniskontrolle sind variabel. Es ist aber darauf zu achten, verschiedene - vor allem digitale und interaktive - Formen einzusetzen und die Leistung der Schüler/innen regelmäßig zu überprüfen.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Zeitrahmen sind ungefähre Angaben und können durch die Lehrperson individuell angepasst werden.

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3	UV 4
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk	Neue weltpolitische Koordinaten (Forum Geschichte Band 2.2, Kapitel 1)	Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (Forum Geschichte Band 2.2, Kapitel 2)	Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands (Forum Geschichte Band 2.2, Kapitel 3)	Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> – Russland: Revolution 1917 und Stalinismus – USA: Aufstieg zur Weltmacht 	<ul style="list-style-type: none"> – Die Zerstörung der Weimarer Republik – Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand – Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945 – Vernichtungskrieg – Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext 	<ul style="list-style-type: none"> – Aufteilung der Welt in »Blöcke« mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen – Gründung der Bundesrepublik, Westintegration, deutsche Teilung – Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit – Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen 	<ul style="list-style-type: none"> – Reisen früher und heute
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit
Formen der Ergebniskontrolle	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse in Partnerarbeit oder in Kleingruppen ggf. mit kriterienorientiertem	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse in Partnerarbeit oder in Kleingruppen ggf. mit kriterienorientiertem	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse in Partnerarbeit oder in Kleingruppen ggf. mit kriterienorientiertem	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse in Partnerarbeit oder in Kleingruppen ggf. mit kriterienorientiertem

	Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen	Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen	Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen	Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben	ca. 2 Wochen	ca. 25 Wochen	ca. 9 Wochen	ca. 1 Woche

Weitere Anmerkungen:

- Die Ausführungen unter dem Punkt Ergebniskontrolle sind variabel. Es ist aber darauf zu achten, verschiedene - vor allem digitale und interaktive - Formen einzusetzen und die Leistung der Schüler/innen regelmäßig zu überprüfen.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Zeitrahmen sind ungefähre Angaben und können durch die Lehrperson individuell angepasst werden.

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe: Einführungsphase

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk	Wie Menschen das Fremde und den Fremden wahrnahmen — Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive (Zeiten und Menschen Geschichte - Einführungsphase Oberstufe NRW)	Begegnung von islamischer und christlicher Welt — Konfliktpotenziale und Entwicklungschancen (Zeiten und Menschen Geschichte - Einführungsphase Oberstufe NRW)	Freiheit und Gleichheit für alle? —Die Menschenrechte in historischer Perspektive (Zeiten und Menschen Geschichte - Einführungsphase Oberstufe NRW)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> – Die Darstellung der Germanen in römischer Perspektive – Mittelalterliche Weltbilder in Asien und Europa – Was Reisende erzählen — Selbst- und Fremdbild in der frühen Neuzeit – Fremdsein, Vielfalt und Integration — Migration am Beispiel des Ruhrgebiets im 19. und 20. Jahrhundert 	<ul style="list-style-type: none"> – Zusammenleben zwischen Christen und Muslimen – Weltreich und Weltreligion: Die islamische Welt im Mittelalter – Das Verhältnis von Religion und Staat im lateinisch-römischen Westen – Die Kreuzzüge – Kriege im Namen Gottes? – Entwicklung von Wissenschaft und Kultur – Das Osmanische Reich und „Europa“ in der frühen Neuzeit 	<ul style="list-style-type: none"> – Ideengeschichtliche Wurzeln und Entwicklungsetappen – Die Durchsetzung der Menschenrechte in der Französischen Revolution – Geltungsbereiche der Menschenrechte in Vergangenheit und Gegenwart
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit	Einzelarbeit, ggf. Partner- und Gruppenarbeit

Formen der Ergebniskontrolle	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse in Partnerarbeit oder in Kleingruppen ggf. mit kritierienorientiertem Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse in Partnerarbeit oder in Kleingruppen ggf. mit kritierienorientiertem Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen	Austausch und Kontrolle der Ergebnisse in Partnerarbeit oder in Kleingruppen ggf. mit kritierienorientiertem Rückmeldebogen, Abgabe der Ergebnisse, Vergleich mit Musterlösungen
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben	ca. 9 Wochen	ca. 8 Wochen	ca. 10 Wochen

Weitere Anmerkungen:

- Die Ausführungen unter dem Punkt Ergebniskontrolle sind variabel. Es ist aber darauf zu achten, verschiedene - vor allem digitale und interaktive - Formen einzusetzen und die Leistung der Schüler/innen regelmäßig zu überprüfen.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Zeitrahmen sind ungefähre Angaben und können durch die Lehrperson individuell angepasst werden.