

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3	UV 4
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk	Ich und mein Leben / Freizeitverhalten (vgl. Fragenkreis 1)	Der Mensch in der Gemeinschaft/ Freundschaft (vgl. Fragenkreis 2)	Wahrheit und Lüge (vgl. Fragenkreis 3)	Regeln und Gesetze als vernünftige Grundlage des Handelns erkennen (vgl. Fragenkreis 4)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - erstellen ein Selbstportrait (z.B. im Schuhkarton/ als Portfolio) - untersuchen das Freizeitverhalten der Gruppe mithilfe eines Fragebogens - recherchieren Freizeitmöglichkeiten vor Ort/ Beschäftigungen während der Pandemie 	<ul style="list-style-type: none"> - erstellen ein Brainstorming zum Thema Freundschaft - verfassen Kriterien für gute Freundschaften (anhand einer Dilemmasituation) 	<ul style="list-style-type: none"> - erstellen eine Materialsammlung zum Thema Wahrnehmung und Lüge - verfassen eine Geschichte über zwei Personen, die immer bzw. nie lügen 	<ul style="list-style-type: none"> - Einordnen von Handlungen in die Kategorien vernünftig und unvernünftig - Recherchieren über Regeln am AMG - Begründen der Wichtigkeit von Regeln für das Zusammenleben von Menschen
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben	Einzelarbeit -> Peerreview	(digitale) Gruppenarbeit -> Einzelarbeit	Einzelarbeit	Einzelarbeit
Form der Ergebniskontrolle	z.B. Enge Zusammenarbeit in Einzelgesprächen und Unterstützung per Telefon und Schulcloud. Vorstellung per Videokonferenz oder Veröffentlichung im Kanal auf Schulcloud	z.B.: Vorstellung der Ergebnisse über digitale Tools wie oncoo (für das Brainstorming), per Abgabe in Person oder digital per Schulcloud	z.B. Vorstellung der Ergebnisse per Abgabe in Person oder digital per Schulcloud (Materialsammlung) oder per Videokonferenz (Vorlesen der Geschichten)	z.B.: Vorstellung der Ergebnisse über digitale Tools wie oncoo (für Umfragen), ZUMpad (zum Austausch an einem gemeinsamen Dokument) oder Abgabe der Ergebnisse in Person oder digital per Schulcloud
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben	4 Wochen Kontrolle der Zwischenergebnisse wöchentlich	2 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich	4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich	3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich

Unterrichtsvorhaben	UV 5	UV 6	UV 7	UV 8
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk	Unterschiedliche Religionen kennenlernen und respektieren (vgl. Fragenkreis 7)			
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Recherchieren zu den fünf Weltreligionen mit besonderem Schwerpunkt auf gefeierten Festen - Erstellen ein Lernplakat (mit Glossar) 			
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben	Einzelarbeit			
Form der Ergebniskontrolle	z.B. Vorstellung der Ergebnisse im Kanal der Schulcloud, Abgabe der erstellten Produkte			
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben	3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse am Ende des Zeitraumes, Zwischenergebnisse nach Absprache und per Schulcloud/Telefon.			

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmüller-Gymnasium für das Homeschooling im Unterrichtsfach praktische Philosophie

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3	UV 4
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk	Umgang mit Konflikten (vgl. Fragenkreis 2)	Gut und Böse (vgl. Fragenkreis 3)	Armut und Wohlstand (vgl. Fragenkreis 4)	Erkennen von Tieren als Mit- und Lebewesen (vgl. Fragenkreis 5)
Inhaltliche Schwerpunkte	- Erstellen eines Glossars zum Thema Konflikte und ihre Lösung - Erstellen einer bildlichen Darstellung (Comic, Foto-Love-Story) eines Konfliktes und seiner Lösung	- Einordnen von Handlungen in „gut“ und „böse“ - Erstellen eines (Schau-)Bildes oder wahlweise eines Aufsatzes zum Thema „Gibt es Gutes und Böses in jedem von uns?“	- Recherchieren über das Thema Armut in Deutschland - Erstellen einer Wort-Bild-Collage über dieses Thema	- Erstellen ein Brainstorming zum Thema Tiere als Mitlebewesen - Kategorisieren dieser Tiere - Erstellen einen Steckbrief zum Zusammenleben mit einem Tier
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben	Einzelarbeit	Peerreview -> Einzelarbeit	Einzelarbeit	Einzelarbeit
Form der Ergebniskontrolle	z.B. Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools wie ZUMpad (für ein gemeinsames Glossar), Abgabe der erstellten Steckbriefe (in Person oder per Schulcloud)	z.B.: Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools wie oncoo oder ZUMpad (für Kartenabfrage), Vorstellung der Aufsätze per Videokonferenz, Abgabe der erstellten Schaubilder (in Person oder per Schulcloud)	z.B. Vorstellung der Ergebnisse per Videokonferenz oder Abgabe der erstellten Steckbriefe (in Person oder per Schulcloud)	z.B.: Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools wie oncoo (für Brainstorming und Clustering), Abgabe der erstellten Steckbriefe (in Person oder per Schulcloud)
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben	3-4 Wochen Kontrolle (z.B. täglich auf ZUMpad) und am Ende des Zeitraumes	2-3 Wochen Kontrolle wöchentlich	3 Wochen Kontrolle der Zwischenergebnisse wöchentlich, Kontrolle der Ergebnisse am Ende des Zeitraumes	3 Wochen Kontrolle nach den einzelnen Schritten (wöchentlich) und am Ende des Zeitraumes)

Unterrichtsvorhaben	UV 5	UV 6	UV 7	UV 8
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk	Kritisieren die Darstellung von Schönheit in den Medien (vgl. Fragenkreis 6)			
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Definieren des Begriffes Schönheit - Beschreiben der eigenen Stärken - Erstellen eine Stellungnahme zu dem Projekt „Selfie Harm“ 			
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben	Einzelarbeit			
Form der Ergebniskontrolle	z.B.: durch digitale Tools wie oncoo (für Brainstorming und Clustering), Abgabe der erstellten Stellungnahmen (in Person oder per Schulcloud)			
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben	4 Wochen Kontrolle nach den einzelnen Schritten (wöchentlich) und am Ende des Zeitraumes)			

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3	UV 4
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk	Virtualität und Schein (vgl. Fragenkreis 6)	Technik – Nutzen und Risiko (vgl. Fragenkreis 5)	Rollen- und Gruppenverhalten (vgl. Fragenkreis 2)	Finden von Glück und Sinn (Suche nach unterstützenden Faktoren) (vgl. Fragenkreis 7)
Inhaltliche Schwerpunkte	- Erstellen eines Glossars zum Thema Wahrnehmung und Wahrheit - Analyse von verschiedenen Nachrichtensendungen (z.B. Tagesschau und Rezo)	- Schreiben einer Argumentation zum Thema Technik – Nutzen und Risiko (z.B. Plastik oder Internet)	- Erstellen einer bildlichen Darstellung (Comic, Foto-Love-Story) eines Rollenverhaltens	- Erstellen eines Glückstagebuchs (Sammeln von Glücksbringern, Erinnerungen an glückliche Momente, etc.)
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben	Peerreview -> Gruppenarbeit	Einzelarbeit	Einzelarbeit	Einzelarbeit
Form der Ergebniskontrolle	z.B. Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools wie ZUMpad (für ein gemeinsames Glossar), Analyse per Videokonferenz	z.B. Vorstellung der Ergebnisse durch Videokonferenz oder Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per Schulcloud)	z.B. Vorstellung der Ergebnisse durch Veröffentlichung im Kanal der Schulcloud	z.B.: Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per Schulcloud)
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben	4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse (z.B. täglich auf ZUMpad) und am Ende des Zeitraumes	2 Wochen Kontrolle am Ende des Zeitraumes	3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse am Ende des Zeitraumes (Rückfragen per Schulcloud)	2-3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse am Ende des Zeitraumes

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3	UV 4
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk	Geschlechtlichkeit und Pubertät (vgl. Fragenkreis 1)	Gewalt und Aggression (vgl. Fragenkreis 2)	Gerechtigkeit in einer globalisierten Welt (vgl. Fragenkreis 4)	Fundamentalismus (vgl. Fragenkreis 7)
Inhaltliche Schwerpunkte	- Recherchieren zu „Umbaumaßnahmen im Gehirn“ - Erstellen einen Ratgeber zum Umgang mit pubertierenden Jugendlichen	- Analyse und Deutung von Gefühlsausdrücken - Erstellen eines Schaubildes zum Umgang mit eigenen Aggressionen	- Recherchieren zu Menschen- und Kinderrechten - Erstellen eine Text-Bild-Collage zur Umsetzung dieser in verschiedenen Ländern	- Recherchieren zu ethischen Grundsätzen in den Weltreligionen und deren Extreme - Verfassen ein Placemat zum Thema Fundamentalismus
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben	Einzelarbeit	Einzelarbeit	Einzelarbeit	Einzelarbeit -> Gruppenarbeit (Placemat)
Form der Ergebniskontrolle	z.B. Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per (Veröffentlichung im Kanal der) Schulcloud)	z.B. Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per (Veröffentlichung im Kanal der) Schulcloud)	z.B.: Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per Schulcloud)	z.B.: Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools (z.B. oncoo (Placemat)) oder Abgabe einer schriftlichen Argumentation
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben	3-4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich und am Ende des Bearbeitungszeitraumes	3-4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich und am Ende des Bearbeitungszeitraumes	3 Wochen Kontrolle der Recherche-ergebnisse nach der ersten Woche, sowie am Ende des Bearbeitungszeitraumes	3 Wochen Kontrolle der Recherche-ergebnisse nach der ersten Woche, sowie am Ende des Bearbeitungszeitraumes

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3	UV 4
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk	Freiheit und Verantwortung (vgl. Fragenkreis 3)	Sterben und Tod (vgl. Fragenkreis 7)	Freiheit und Unfreiheit (vgl. Fragenkreis 1)	Völkergemeinschaft und Frieden (vgl. Fragenkreis 4)
Inhaltliche Schwerpunkte	- Bewerten von Fallbeispielen zum Thema Verantwortung - Erstellen einer Argumentation zu einem Thema des Gewissens (z.B. Fleischkonsum, Abtreibung, etc.)	- Recherchieren zum Umgang mit dem Tod in verschiedenen Kulturen und Religionen - Erstellen eine Text-Bild-Collage zu diesem Thema	- Erarbeiten eines Schaubildes zum Thema „Wer ich sein könnte“ (z.B. anhand eines Textes von Friedrich Nietzsche)	- Recherchieren zu internationalen Kooperationen auf wirtschaftlicher, politischer und sozialer Ebene - Erstellen eine Präsentation/ einen Stop-Motion-Film zu einer dieser Kooperationen
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben	Einzelarbeit	Einzelarbeit	Einzelarbeit	Einzelarbeit oder Partnerarbeit (per Meet Jitsi und ZUMpad)
Form der Ergebniskontrolle	z.B. Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools wie ZUMpad (Bewertung der Fallbeispiele) und Videokonferenz (Argumentation)	z.B.: Vorstellung der Produkte im Kanal der Schulcloud, Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per Schulcloud)	z.B. Vorstellung der Produkte im Kanal der Schulcloud, Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per Schulcloud)	z.B.: Vorstellung per Videochat, Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per Schulcloud)
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben	3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse z.B. täglich auf ZUMpad und am Ende des Bearbeitungszeitraumes	4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse am Ende des Bearbeitungszeitraumes	2 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich	4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich und am Ende des Zeitraumes

Unterrichtsvorhaben	UV 5	UV 6	UV 7	UV 8
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk	Ökologie versus Ökonomie (vgl. Fragenkreis 5)			
Inhaltliche Schwerpunkte	- Erstellen arbeitsteilig Brainstormings zu den Themen Ökologie und Ökonomie - Erstellen eine Stellungnahme zum Thema Energiegewinnung	-		
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben	Einzelarbeit			
Form der Ergebniskontrolle	z.B.: Vorstellung durch digitale Tools wie oncoo (Brainstorming), Abgabe der erstellten Stellungnahmen (in Person oder per Schulcloud)			
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben	2 Wochen Kontrolle der Ergebnisse nach dem Brainstorming und am Ende des Zeitraumes			

Anmerkungen für alle Jahrgänge:

- Die Reihenfolge, in der die Unterrichtsvorhaben unterrichtet werden, wird durch die Lehrperson festgesetzt.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Ergebniskontrolle sind variabel. Es ist aber darauf zu achten, verschiedene - vor allem digitale und interaktive - Formen einzusetzen und die Leistung der Schüler/innen regelmäßig zu überprüfen.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Zeitrahmen sind ungefähre Angaben und können durch die Lehrperson individuell angepasst werden.

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmüller-Gymnasium für das Homeschooling im Unterrichtsfach Philosophie

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe EF

Unterrichtsvorhaben	UV 1	UV 2	UV 3	UV 4
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk	Welterklärung in Mythos, Wissenschaft und Philosophie (vgl. Inhaltsfeld 2)	Mensch und Tier im Vergleich (vgl. Inhaltsfeld 2)	Kulturrelativismus (vgl. Inhaltsfeld 1)	Recht und Gerechtigkeit (vgl. Inhaltsfeld 1)
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Abgrenzung philosophischer Fragen von Alltagsfragen und wissenschaftlicher Fragen - Benennen von Kriterien für philosophischer Fragen - Erstellen einer Textanalyse bezüglich philosophischer Fragen im Mythos 	<ul style="list-style-type: none"> - Benennen der Unterscheidungsmerkmale zwischen Menschen und Tieren - Analyse eines dieser Merkmale anhand von Beispielen aus dem Tierreich - Erstellen einer Präsentation zu diesem Merkmal 	<ul style="list-style-type: none"> - Bearbeiten einer Dilemmasituation im Hinblick auf die Schwierigkeit der objektiven Beurteilbarkeit - Erstellen eines Glossars für den Bereich der Ethik - Analyse kulturrelativistischer Texte 	<ul style="list-style-type: none"> - Erlernen verschiedener Definitionen von Gerechtigkeit - Analyse des Spannungsfeldes Freiheit und Sicherheit im Staat - Schreiben eines Essays zum Thema Whistleblower oder Überwachungsstaat
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben	Einzelarbeit	Gruppenarbeit	Einzelarbeit	Einzelarbeit
Form der Ergebniskontrolle	z.B. Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools wie ZUMpad und Abgabe der Analyse in Person oder per Schulcloud	z.B. Erarbeitung in Gruppen durch digitale Tools wie meet jitsi und ZUMpad und Vorstellung der Ergebnisse per Videokonferenz	z.B. Vorstellung der Ergebnisse im Kanal der Schulcloud oder Abgabe in Person	z.B. Abgabe der Essays per Schulcloud, E-Mail oder in Person
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben	3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich und am Ende des Bearbeitungszeitraumes	4-5 Wochen Kontrolle der Ergebnisse täglich (auf meet jitsi) oder am Ende des Zeitraumes	4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich und am Ende des Bearbeitungszeitraumes	3-4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse am Ende des Bearbeitungszeitraumes

Unterrichtsvorhaben	UV 5	UV 6	UV 7	UV 8
Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk	Religiöse Vorstellungen und ihre Kritik (vgl. Inhaltsfeld 2)	Grundlagen und Grenzen menschlicher Erkenntnis (vgl. Inhaltsfeld 2)		
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming zu metaphysischen Fragen - Darstellung dieser als Herausforderung für das vernunftorientierte Denken - Entwickeln eigener Ideen zu ihrer Beantwortung - Rekonstruktion eines affirmativen und eines skeptischen Ansatzes zur Beantwortung dieser Fragen (am Beispiel von Gottesbeweisen) - Erstellen einer Kritik an einem Gottesbeweis 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse/ Rekonstruktion eines empiristisch-realistischen Ansatzes - Analyse/ Rekonstruktion eines rationalistisch-konstruktivistischen Ansatzes - Abgrenzung dieser Ansätze voneinander 		
Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben	Peerreview -> Einzelarbeit	Peerreview -> Einzelarbeit		
Form der Ergebniskontrolle	z.B. Erarbeitung durch digitale Tools wie oncoo (für Brainstorming) und Vergleich der Ergebnisse durch Videokonferenz und Abgabe der Kritik in Person oder per Schulcloud	z.B. Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools wie ZUMpad und Abgabe der Analyse in Person oder per Schulcloud		
Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben	4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich und am Ende des Bearbeitungszeitraumes	4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich und am Ende des Bearbeitungszeitraumes		