

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 5

| Unterrichtsvorhaben | UV 1 | UV 2 | UV 3 | UV 4 |
|--|---|--|--|--|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Ich und mein Leben / Freizeitverhalten (vgl. Fragenkreis 1) | Der Mensch in der Gemeinschaft/ Freundschaft (vgl. Fragenkreis 2) | Wahrheit und Lüge (vgl. Fragenkreis 3) | Regeln und Gesetze als vernünftige Grundlage des Handelns erkennen (vgl. Fragenkreis 4) |
| Inhaltliche Schwerpunkte | - erstellen ein Selbstportrait (z.B. im Schuhkarton/ als Portfolio) - untersuchen das Freizeitverhalten der Gruppe mithilfe eines Fragebogens - recherchieren Freizeitmöglichkeiten vor Ort/ Beschäftigungen während der Pandemie | - erstellen ein Brainstorming zum Thema Freundschaft - verfassen Kriterien für gute Freundschaften (anhand einer Dilemmasituation) | - erstellen eine Materialsammlung zum Thema Wahrnehmung und Lüge - verfassen eine Geschichte über zwei Personen, die immer bzw. nie lügen | - Einordnen von Handlungen in die Kategorien vernünftig und unvernünftig - Recherchieren über Regeln am AMG - Begründen der Wichtigkeit von Regeln für das Zusammenleben von Menschen |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit -> Peerreview | (digitale) Gruppenarbeit -> Einzelarbeit | Einzelarbeit | Einzelarbeit |
| Form der Ergebniskontrolle | z.B. Enge Zusammenarbeit in Einzelgesprächen und Unterstützung per Telefon und Schulcloud. Vorstellung per Videokonferenz oder Veröffentlichung im Kanal auf Schulcloud | z.B.: Vorstellung der Ergebnisse über digitale Tools wie oncoo (für das Brainstorming), per Abgabe in Person oder digital per Schulcloud | z.B. Vorstellung der Ergebnisse per Abgabe in Person oder digital per Schulcloud (Materialsammlung) oder per Videokonferenz (Vorlesen der Geschichten) | z.B.: Vorstellung der Ergebnisse über digitale Tools wie oncoo (für Umfragen), ZUMpad (zum Austausch an einem gemeinsamen Dokument) oder Abgabe der Ergebnisse in Person oder digital per Schulcloud |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 4 Wochen Kontrolle der Zwischenergebnisse wöchentlich | 2 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich | 4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich | 3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich |

| Unterrichtsvorhaben | UV 5 | UV 6 | UV 7 | UV 8 |
|--|---|------|------|------|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Unterschiedliche Religionen kennenlernen und respektieren (vgl. Fragenkreis 7) | | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte | - Recherchieren zu den fünf Weltreligionen mit besonderem Schwerpunkt auf gefeierten Festen - Erstellen ein Lernplakat (mit Glossar) | | | |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit | | | |
| Form der Ergebniskontrolle | z.B. Vorstellung der Ergebnisse im Kanal der Schulcloud, Abgabe der erstellten Produkte | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse am Ende des Zeitraumes, Zwischenergebnisse nach Absprache und per Schulcloud/Telefon. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmüller-Gymnasium für das Homeschooling im Unterrichtsfach praktische Philosophie
Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 6

| Unterrichtsvorhaben | UV 1 | UV 2 | UV 3 | UV 4 |
|--|--|---|---|---|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Umgang mit Konflikten (vgl. Fragenkreis 2) | Gut und Böse (vgl. Fragenkreis 3) | Armut und Wohlstand (vgl. Fragenkreis 4) | Erkennen von Tieren als Mit- und Lebewesen (vgl. Fragenkreis 5) |
| Inhaltliche Schwerpunkte | - Erstellen eines Glossars zum Thema Konflikte und ihre Lösung - Erstellen einer bildlichen Darstellung (Comic, Foto-Love-Story) eines Konfliktes und seiner Lösung | - Einordnen von Handlungen in „gut“ und „böse“ - Erstellen eines (Schau-)Bildes oder wahlweise eines Aufsatzes zum Thema „Gibt es Gutes und Böses in jedem von uns?“ | - Recherchieren über das Thema Armut in Deutschland - Erstellen einer Wort-Bild-Collage über dieses Thema | - Erstellen ein Brainstorming zum Thema Tiere als Mitbewesen - Kategorisieren dieser Tiere - Erstellen einen Steckbrief zum Zusammenleben mit einem Tier |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit | Peerreview -> Einzelarbeit | Einzelarbeit | Einzelarbeit |
| Form der Ergebniskontrolle | z.B. Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools wie ZUMpad (für ein gemeinsames Glossar), Abgabe der erstellten Steckbriefe (in Person oder per Schulcloud) | z.B.: Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools wie oncoo oder ZUMpad (für Kartenabfrage), Vorstellung der Aufsätze per Videokonferenz, Abgabe der erstellten Schaubilder (in Person oder per Schulcloud) | z.B. Vorstellung der Ergebnisse per Videokonferenz oder Abgabe der erstellten Steckbriefe (in Person oder per Schulcloud) | z.B.: Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools wie oncoo (für Brainstorming und Clustering), Abgabe der erstellten Steckbriefe (in Person oder per Schulcloud) |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 3-4 Wochen Kontrolle (z.B. täglich auf ZUMpad) und am Ende des Zeitraumes | 2-3 Wochen Kontrolle wöchentlich | 3 Wochen Kontrolle der Zwischenergebnisse wöchentlich, Kontrolle der Ergebnisse am Ende des Zeitraumes | 3 Wochen Kontrolle nach den einzelnen Schritten (wöchentlich) und am Ende des Zeitraumes) |

| Unterrichtsvorhaben | UV 5 | UV 6 | UV 7 | UV 8 |
|--|---|------|------|------|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Kritisieren die Darstellung von Schönheit in den Medien (vgl. Fragenkreis 6) | | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte | - Definieren des Begriffes Schönheit - Beschreiben der eigenen Stärken - Erstellen eine Stellungnahme zu dem Projekt „Selfie Harm“ | | | |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit | | | |
| Form der Ergebniskontrolle | z.B.: durch digitale Tools wie oncoo (für Brainstorming und Clustering), Abgabe der erstellten Stellungnahmen (in Person oder per Schulcloud) | | | |
| Verfügbare Zeit für das | 4 Wochen | | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| Unterrichtsvorhaben | Kontrolle nach den einzelnen Schritten (wöchentlich) und am Ende des Zeitraumes) | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmöller-Gymnasium für das Homeschooling im Unterrichtsfach praktische Philosophie

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 7

| Unterrichtsvorhaben | UV 1 | UV 2 | UV 3 | UV 4 |
|---|--|--|--|--|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Virtualität und Schein (vgl. Fragenkreis 6) | Technik – Nutzen und Risiko (vgl. Fragenkreis 5) | Rollen- und Gruppenverhalten (vgl. Fragenkreis 2) | Finden von Glück und Sinn (Suche nach unterstützenden Faktoren) (vgl. Fragenkreis 7) |
| Inhaltliche Schwerpunkte | - Erstellen eines Glossars zum Thema Wahrnehmung und Wahrheit - Analyse von verschiedenen Nachrichtensendungen (z.B. Tagesschau und Rezo) | - Schreiben einer Argumentation zum Thema Technik – Nutzen und Risiko (z.B. Plastik oder Internet) | - Erstellen einer bildlichen Darstellung (Comic, Foto-Love-Story) eines Rollenverhaltens | - Erstellen eines Glückstagebuchs (Sammeln von Glücksbringern, Erinnerungen an glückliche Momente, etc.) |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Peerreview -> Gruppenarbeit | Einzelarbeit | Einzelarbeit | Einzelarbeit |
| Form der Ergebniskontrolle | z.B. Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools wie ZUMpad (für ein gemeinsames Glossar), Analyse per Videokonferenz | z.B. Vorstellung der Ergebnisse durch Videokonferenz oder Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per Schulcloud) | z.B. Vorstellung der Ergebnisse durch Veröffentlichung im Kanal der Schulcloud | z.B.: Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per Schulcloud) |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse (z.B. täglich auf ZUMpad) und am Ende des Zeitraumes | 2 Wochen Kontrolle am Ende des Zeitraumes | 3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse am Ende des Zeitraumes (Rückfragen per Schulcloud) | 2-3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse am Ende des Zeitraumes |

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmöller-Gymnasium für das Homeschooling im Unterrichtsfach praktische Philosophie

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 8

| Unterrichtsvorhaben | UV 1 | UV 2 | UV 3 | UV 4 |
|---|--|--|--|---|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Geschlechtlichkeit und Pubertät (vgl. Fragenkreis 1) | Gewalt und Aggression (vgl. Fragenkreis 2) | Gerechtigkeit in einer globalisierten Welt (vgl. Fragenkreis 4) | Fundamentalismus (vgl. Fragenkreis 7) |
| Inhaltliche Schwerpunkte | - Recherchieren zu „Umbaumaßnahmen im Gehirn“ - Erstellen einen Ratgeber zum Umgang mit pubertierenden Jugendlichen | - Analyse und Deutung von Gefühlsausdrücken - Erstellen eines Schaubildes zum Umgang mit eigenen Aggressionen | - Recherchieren zu Menschen- und Kinderrechten - Erstellen eine Text-Bild-Collage zur Umsetzung dieser in verschiedenen Ländern | - Recherchieren zu ethischen Grundsätzen in den Weltreligionen und deren Extreme - Verfassen ein Placemat zum Thema Fundamentalismus |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit | Einzelarbeit | Einzelarbeit | Einzelarbeit -> Gruppenarbeit (Placemat) |
| Form der Ergebniskontrolle | z.B. Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per (Veröffentlichung im Kanal der) Schulcloud) | z.B. Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per (Veröffentlichung im Kanal der) Schulcloud) | z.B.: Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per Schulcloud) | z.B.: Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools (z.B. oncoo (Placemat)) oder Abgabe einer schriftlichen Argumentation |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 3-4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse | 3-4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse | 3 Wochen Kontrolle der Recherche- | 3 Wochen Kontrolle der Recherche- |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | wöchentlich und am Ende des Bearbeitungszeitraumes | wöchentlich und am Ende des Bearbeitungszeitraumes | ergebnisse nach der ersten Woche, sowie am Ende des Bearbeitungszeitraumes | ergebnisse nach der ersten Woche, sowie am Ende des Bearbeitungszeitraumes |
|--|--|--|--|--|

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmüller-Gymnasiums für das Homeschooling im Unterrichtsfach praktische Philosophie

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe 9

| Unterrichtsvorhaben | UV 1 | UV 2 | UV 3 | UV 4 |
|--|--|---|---|--|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Freiheit und Verantwortung (vgl. Fragenkreis 3) | Sterben und Tod (vgl. Fragenkreis 7) | Freiheit und Unfreiheit (vgl. Fragenkreis 1) | Völkergemeinschaft und Frieden (vgl. Fragenkreis 4) |
| Inhaltliche Schwerpunkte | - Bewerten von Fallbeispielen zum Thema Verantwortung - Erstellen einer Argumentation zu einem Thema des Gewissens (z.B. Fleischkonsum, Abtreibung, etc.) | - Recherchieren zum Umgang mit dem Tod in verschiedenen Kulturen und Religionen - Erstellen eine Text-Bild-Collage zu diesem Thema | - Erarbeiten eines Schaubildes zum Thema „Wer ich sein könnte“ (z.B. anhand eines Textes von Friedrich Nietzsche) | - Recherchieren zu internationalen Kooperationen auf wirtschaftlicher, politischer und sozialer Ebene - Erstellen eine Präsentation/ einen Stop-Motion-Film zu einer dieser Kooperationen |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit | Einzelarbeit | Einzelarbeit | Einzelarbeit oder Partnerarbeit (per Meet Jitsi und ZUMpad) |
| Form der Ergebniskontrolle | z.B. Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools wie ZUMpad (Bewertung der Fallbeispiele) und Videokonferenz (Argumentation) | z.B.: Vorstellung der Produkte im Kanal der Schulcloud, Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per Schulcloud) | z.B. Vorstellung der Produkte im Kanal der Schulcloud, Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per Schulcloud) | z.B.: Vorstellung per Videochat, Abgabe der erstellten Produkte (in Person oder per Schulcloud) |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse z.B. täglich auf ZUMpad und am Ende des Bearbeitungszeitraumes | 4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse am Ende des Bearbeitungszeitraumes | 2 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich | 4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich und am Ende des Zeitraumes |

| Unterrichtsvorhaben | UV 5 | UV 6 | UV 7 | UV 8 |
|--|---|------|------|------|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Ökologie versus Ökonomie (vgl. Fragenkreis 5) | | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte | - Erstellen arbeitsteilig Brainstormings zu den Themen Ökologie und Ökonomie - Erstellen eine Stellungnahme zum Thema Energiegewinnung | - | | |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit | | | |
| Form der Ergebniskontrolle | z.B.: Vorstellung durch digitale Tools wie oncoo (Brainstorming), Abgabe der erstellten Stellungnahmen (in Person oder per Schulcloud) | | | |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 2 Wochen Kontrolle der Ergebnisse nach dem Brainstorming und am Ende des Zeitraumes | | | |

Anmerkungen für alle Jahrgänge:

- Die Reihenfolge, in der die Unterrichtsvorhaben unterrichtet werden, wird durch die Lehrperson festgesetzt.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Ergebniskontrolle sind variabel. Es ist aber darauf zu achten, verschiedene - vor allem digitale und interaktive - Formen

einzusetzen und die Leistung der Schüler/innen regelmäßig zu überprüfen.

- Die Ausführungen unter dem Punkt Zeitrahmen sind ungefähre Angaben und können durch die Lehrperson individuell angepasst werden.

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmüller-Gymnasiums für das Homeschooling im Unterrichtsfach Philosophie

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe EF

| Unterrichtsvorhaben | UV 1 | UV 2 | UV 3 | UV 4 |
|--|--|--|---|--|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Welterklärung in Mythos, Wissenschaft und Philosophie (vgl. Inhaltsfeld 2) | Mensch und Tier im Vergleich (vgl. Inhaltsfeld 2) | Kulturrelativismus (vgl. Inhaltsfeld 1) | Recht und Gerechtigkeit (vgl. Inhaltsfeld 1) |
| Inhaltliche Schwerpunkte | - Abgrenzung philosophischer Fragen von Alltagsfragen und wissenschaftlicher Fragen - Benennen von Kriterien für philosophischer Fragen - Erstellen einer Textanalyse bezüglich philosophischer Fragen im Mythos | - Benennen der Unterscheidungsmerkmale zwischen Menschen und Tieren - Analyse eines dieser Merkmale anhand von Beispielen aus dem Tierreich - Erstellen einer Präsentation zu diesem Merkmal | - Bearbeiten einer Dilemmasituation im Hinblick auf die Schwierigkeit der objektiven Beurteilbarkeit - Erstellen eines Glossars für den Bereich der Ethik - Analyse kulturellrelativistischer Texte | - Erlernen verschiedener Definitionen von Gerechtigkeit - Analyse des Spannungsfeldes Freiheit und Sicherheit im Staat - Schreiben eines Essays zum Thema Whistleblower oder Überwachungsstaat |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit | Gruppenarbeit | Einzelarbeit | Einzelarbeit |
| Form der Ergebniskontrolle | z.B. Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools wie ZUMpad und Abgabe der Analyse in Person oder per Schulcloud | z.B. Erarbeitung in Gruppen durch digitale Tools wie meet jitsi und ZUMpad und Vorstellung der Ergebnisse per Videokonferenz | z.B. Vorstellung der Ergebnisse im Kanal der Schulcloud oder Abgabe in Person | z.B. Abgabe der Essays per Schulcloud, E-Mail oder in Person |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich und am Ende des Bearbeitungszeitraumes | 4-5 Wochen Kontrolle der Ergebnisse täglich (auf meet jitsi) oder am Ende des Zeitraumes | 4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich und am Ende des Bearbeitungszeitraumes | 3-4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse am Ende des Bearbeitungszeitraumes |

| Unterrichtsvorhaben | UV 5 | UV 6 | UV 7 | UV 8 |
|--|---|---|------|------|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Religiöse Vorstellungen und ihre Kritik (vgl. Inhaltsfeld 2) | Grundlagen und Grenzen menschlicher Erkenntnis (vgl. Inhaltsfeld 2) | | |
| Inhaltliche Schwerpunkte | - Brainstorming zu metaphysischen Fragen - Darstellung dieser als Herausforderung für das vernunftorientierte Denken - Entwickeln eigener Ideen zu ihrer Beantwortung - Rekonstruktion eines affirmativen und eines skeptischen Ansatzes zur Beantwortung dieser Fragen (am Beispiel von Gottesbeweisen) - Erstellen einer Kritik an einem Gottesbeweis | - Analyse/ Rekonstruktion eines empiristisch-realistischen Ansatzes - Analyse/ Rekonstruktion eines rationalistisch-konstruktivistischen Ansatzes - Abgrenzung dieser Ansätze voneinander | | |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Peerreview -> Einzelarbeit | Peerreview -> Einzelarbeit | | |
| Form der Ergebniskontrolle | z.B. Erarbeitung durch digitale Tools wie oncoo (für Brainstorming) und Vergleich der Ergebnisse durch Videokonferenz und Abgabe der Kritik in Person oder per Schulcloud | z.B. Vorstellung der Ergebnisse durch digitale Tools wie ZUMpad und Abgabe der Analyse in Person oder per Schulcloud | | |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich und am Ende des | 4 Wochen Kontrolle der Ergebnisse wöchentlich und am Ende des | | |

| | | | | |
|--|------------------------|------------------------|--|--|
| | Bearbeitungszeitraumes | Bearbeitungszeitraumes | | |
|--|------------------------|------------------------|--|--|