

Schulinternes Curriculum des Albert-Martmüller-Gymnasium für das Homeschooling im Unterrichtsfach Pädagogik

Übersicht über die Verteilung der Unterrichtsvorhaben (UV): Jahrgangsstufe EF

| Unterrichtsvorhaben | UV 1 | UV 2 | UV 3 | UV 4 |
|--|---|---|---|---|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit (Perspektive Pädagogik Heft 1, Kapitel 1) | Sozialisations- und Enkulturationsprozesse (Perspektive Pädagogik Heft 1, Kapitel 2) | Erziehungsstile- und Erziehungsstilforschung (Perspektive Pädagogik Heft 1, Kapitel 4) | Erziehungsziele im historischen und kulturellen Kontext (Perspektive Pädagogik Heft 1, Kapitel 5) |
| Inhaltliche Schwerpunkte | <ul style="list-style-type: none"> - pädagogisches Verhältnis (konkrete Beispiele aus der Erziehungspraxis, Ableitung des Erziehungsbegriffs, genuin pädagogische Frage, das dialogische Verhältnis) - Anthropologische Grundannahmen (Ableitung der Erziehungsbedürftigkeit und -fähigkeit aus anthropologischen Positionen) | <ul style="list-style-type: none"> - Erziehung und Bildung im Verhältnis zu Sozialisation und Enkulturation (Abgrenzung von Sozialisation und Enkulturation vom Erziehungsbegriff (über Beispiele, ggf. Wolfsjunge)) - Bildung für nachhaltige Entwicklung (historische Entwicklung des Bildungsbegriffs, Bildungsinstitutionen, demokratische Bildung) | <ul style="list-style-type: none"> - das Typenkonzept nach Lewin (S. 64ff.), - das Dimensionenkonzept von Tausch und Tausch (S. 70f.) - Kritik der Typenkonzepte (S. 72) | <ul style="list-style-type: none"> - Erziehungsziele früher und heute - (Online-)Befragung zu heutigen Erziehungszielen |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit, evtl. Videochat, phasenweise Gruppenarbeit per Telefon/Chat | Einzelarbeit, evtl. Videochat, phasenweise Gruppenarbeit per Telefon/Chat | Einzelarbeit, evtl. Videochat | Einzelarbeit, evtl. Videochat, phasenweise Gruppenarbeit per Telefon/Chat |
| Form der Ergebniskontrolle | Vorstellung der Ergebnisse im Videochat, Abgabe der erstellten Produkte | Vorstellung der Ergebnisse im Videochat, Abgabe der erstellten Produkte | Ausarbeitung in Form einer Präsentation, Vorstellung der Ergebnisse ggf. im Videochat | Vorstellung der Ergebnisse im Videochat, Abgabe der erstellten Produkte |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 2 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich | 2 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich | 3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich | 2 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich |

| Unterrichtsvorhaben | UV 5 | UV 6 | UV 7 | UV 8 |
|--|---|---|--|--|
| Bezeichnung des Unterrichtsvorhabens und Bezug zum Lehrwerk | Lernen im pädagogischen Kontext (Perspektive Pädagogik Heft 2, Kapitel 1, 2) | Behavioristische Lerntheorien (Perspektive Pädagogik Heft 2, Kapitel 3) | Was sind gute Vorbilder? Die Bedeutung von Vorbildern in der Erziehung (Perspektive Pädagogik Heft 2, Kapitel 3) | Pädagogische Aspekte von Neurobiologie und Konstruktivismus (Perspektive Pädagogik Heft 2, Kapitel 4) |
| Inhaltliche Schwerpunkte | Lernbedürftigkeit und Lernfähigkeit des Menschen (Ableitung des Lernbegriffs anhand von Beispielen) | Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln (klassisches und operantes Konditionieren mit Verstärkungen (positiv – negativ, intermittierend), Extinktion, pädagogische Konsequenzen | Lernen am Modell: Rocky-Experimente (via YouTube) sowie pädagogische Konsequenzen | Lerntheorien und ihre Implikationen für pädagogisches Handeln (Neurobiologie (Spitzer), Konstruktivismus, Lernen durch Einsicht, Gestalttheorie) – z.B. Nutzung einzelner Vorlesungen von Spitzer z.B. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | YouTube - Selbststeuerung und Selbstverantwortlichkeit in Lernprozessen |
| Einzusetzende Sozialform bei der Bearbeitung der Aufgaben | Einzelarbeit, evtl. Videochat | Einzelarbeit, evtl. Videochat, phasenweise Gruppenarbeit per Telefon/Chat | Einzelarbeit, Recherche im Web, evtl. Videochat | Einzelarbeit, Recherche im Web, evtl. Videochat, phasenweise Gruppenarbeit per Telefon/Chat |
| Form der Ergebniskontrolle | Stichpunktartige Ausarbeitung und Abgabe der erstellten Produkte | Ausarbeitung in Form einer Präsentation, Vorstellung der Ergebnisse ggf. im Videochat | Schriftliche Ausarbeitung (ggf. Concept-Map) und Abgabe des erstellten Produktes | Ausarbeitung in Form einer Präsentation, Vorstellung der Ergebnisse ggf. im Videochat |
| Verfügbare Zeit für das Unterrichtsvorhaben | 2 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich | 3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich | 2-3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich | 3 Wochen Kontrolle der Ergebnisse mindestens wöchentlich |

Weitere Anmerkungen:

- Die Reihenfolge, in der die Unterrichtsvorhaben unterrichtet werden, wird durch die Lehrperson festgesetzt.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Ergebniskontrolle sind variabel. Es ist aber darauf zu achten, verschiedene - vor allem digitale und interaktive - Formen einzusetzen und die Leistung der Schüler/innen regelmäßig zu überprüfen.
- Die Ausführungen unter dem Punkt Zeitrahmen sind ungefähre Angaben und können durch die Lehrperson individuell angepasst werden.